

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos, išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LINA MAČIULIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-18 Nr. 1

Kybartai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įstaigos bendras pristatymas

Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“ yra biudžetinė Vilkaviškio rajono savivaldybės įstaiga, veikianti pagal nuostatus, patvirtintus Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos 2021 m. birželio 25 d. sprendimu B-TS-828.

Nuostatuose įstaigai keliamas tikslas – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninės, socialinius, pažintinius poreikius, padėti pasirengti sėkmingai mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelyje-darželyje „Kregždutė“ veikia 6 grupės ir ugdoma 114 ugdytinių nuo 1,5 iki 6 metų. Iš jų 15 vaikų lopšelio (1 grupė), 73 – ikimokyklinio (4 grupės) ir 26 priešmokyklinio ugdymo grupėse (1 grupė). Mokykloje integruoti 3 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, 2 – romų bei 3 ukrainiečių tautybės vaikai. 2 ugdytiniams paskirtas privalomas ugdymas. 7 vaikai priklauso socialiai remtinų šeimų grupei, 26-iems paskirti nemokami pietūs. Už 23 ugdytinių išlaikymą darželyje tėvai moka 50 proc. Penkių darželio grupių darbo laikas – 10,5 val., vienos ikimokyklinės grupės darbo laikas tėvų prašymu yra pailgintas iki 11,5 val.

Ataskaitiniu laikotarpiu mokinių skaičius ugdymo įstaigoje nemažėja, visiškai užpildytos visos grupės. Buvo patenkinti visi prašymai dėl priešmokyklinio ugdymo teikimo, tačiau liko nepatenkinti 3 tėvų prašymai dėl ikimokyklinio ugdymo.

1 lentelė. Mokinių kaita 2020–2022 m.

	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Ugdytinių skaičius	113	116	114

Lopšelyje-darželyje dirba 35 darbuotojai. 2022 m. sausio mėn. buvo 31,27 etatinių pareigybių: 18 pedagoginių darbuotojų – 15,77 etatinių pareigybių ir 17 nepedagoginių darbuotojų – 15,5 etatinių pareigybių. 2022 m. gruodžio mėn. – 32,27 etatinių pareigybių: 18 pedagoginių darbuotojų – 16,27 etatinių pareigybių (padidėjo 0,25 et. logopedo ir 0,25 et. ikimokyklinio ugdymo mokytojo) ir 17 nepedagoginių darbuotojų – 16,0 etatinių pareigybių (padidėjo 0,5 et. mokytojo padėjėjo). Mokyklos direktorius – 1 etatas; direktoriaus pavaduotojas ugdymui – 0,5 etato. Iš pedagoginių darbuotojų 3 yra pagalbos mokiniui specialistai: psichologas

(0,5 etato), logopedas (1,25 etato) ir socialinis pedagogas (0,5 etato). Iš mokinio krepšelio lėšų finansuojama 12,62 etatinės pareigybės. Iš savivaldybės biudžeto funkcijų finansuojama 19,65 etatinės pareigybės. Vidutinis pedagogų amžius – 52 metai, pensinio amžiaus pedagogų nėra. Vidutinis pedagogų darbo stažas – 22 metai. Pedagoginių darbuotojų išsilavinimas: aukštasis universitetinis – 11 (1 turi magistro laipsnį), aukštasis neuniversitetinis – 7. Vienuolika mokytojų turi vyr. auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, du pedagogai įgiję mokytojo metodininko kvalifikaciją.

Įstaigos biudžetas

2 lentelė. Įstaigos finansavimo pokytis

Asignavimų šaltinis	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Valstybės lėšos	155 686,00	196800,00	244091,00
Savivaldybės lėšos	269 900,00	261400,00	317169,00
Budžetinių įstaigų pajamų, paramos lėšos	25 430,00	32521,00	41739,00
Iš viso:	451016,00	490721,00	602999,00

Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelyje-darželyje „Kregždutė“ 2022 metais patvirtintos Savivaldybės funkcijų lėšos – 09.01.01.01; Mokymo lėšos – 09.01.02.01 ir Budžetinių įstaigų pajamos – 09.01.01.01.

3 lentelė. Gautos lėšos 2020 ir 2021 m.

Eil. Nr.	Gautų lėšų šaltiniai	Gautos lėšos (Eur) 2021 m.	Gautos lėšos (Eur) 2022 m.	Pastabos
1.	Lėšos iš Savivaldybės biudžeto, iš jų:	261400,00	317169,00	Steigėjo lėšos
1.1.	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	238280,00	264090,00	Steigėjo lėšos
1.2	Kitų prekių ir paslaugų išlaidoms	22677,00	52347,00	Steigėjo lėšos
1.3	Darbdavio socialinė parama pinigais	443,00	732,00	Steigėjo lėšos
2.	Lėšos iš valstybės biudžeto, iš jų:	196800,00	244091,00	Valstybės lėšos
2.1.	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	192617,00	237645,00	Valstybės lėšos
2.2	Kitų prekių ir paslaugų išlaidoms	3718,00	5822,00	Valstybės lėšos
2.3	Darbdavio socialinė parama pinigais	465,00	624,00	Valstybės lėšos
3.	Uždirbtos lėšos už teikiamas paslaugas	32521,00	41739,00	Tėvų įnašai už vaikų išlaikymą
4.	Lėšos iš kitų šaltinių	916,00	1182,41	1,2 proc. GPM
5.	Nemokamo maitinimo kompensavimui	6524,00	5919,05	Valstybės lėšos
6.	Projektinės lėšos	810,00	880,00	Steigėjo lėšos
7.	Paramos lėšos	1000,00	1980,00	Rėmėjų lėšos
	Iš viso:	4999971,00	612960,46	

Mokėtinų sumų, kurių apmokėjimo terminas yra susijęs su ataskaitinio laikotarpio pabaiga, nebuvo. Gautina suma 2022 m. gruodžio 31 d. buvo 3965,51 Eur – tėvų įnašai už darželį. Mokykla disponuoja ilgalaikiu turtu, kurio balansinė vertė – 3533706,55 Eur.

Įstaigos veiklos rezultatai

Vilkaviškio rajono strateginis uždavinys – „Kurti sumanią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę, ir gerinti viešojo valdymo kokybę mažinant administracinę naštą“.

2022 metais iškelėme tikslą – skatinti inovacijas ir kūrybiškumą bei saviraišką, sukuriant palankias ugdymosi sąlygas vaiko ugdymo(si) kokybei gerinti. Šiam tikslui pasiekti įgyvendinome uždavinius:

1. Užtikrinti vaiko raidą atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias bei ugdymosi poreikius dirbant komandoje.
2. Sudaryti sąlygas vaiko pažintinei raidai bei kritiniam mąstymui ugdyti.
3. Kurti palankias ugdymo sąlygas vaikų aktyviam judėjimui.
4. Stiprinti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką bei įtraukti juos į etninę kultūrą per įvairias raiškos priemones.

Užtikrinti vaiko raidą atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias bei ugdymosi poreikius dirbant komandoje.

Šiandieninis socialinis ir emocinis klimatas kelia daugybę iššūkių, reikalaujančių valdyti savo asmeninio, socialinio, emocinio gyvenimo įvairovę. Kokiais būdais gali būti ugdomos ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinės emocinės kompetencijos, kad ugdymo metu įgyti įgūdžiai padėtų vaikui lengviau ir sėkmingiau veikti jį supančioje aplinkoje, aiškinomės mokyklos pedagogams organizuotoje kvalifikacijos tobulinimo programos „Emociškai saugaus mikroklimato kūrimas darželyje“ (40 val.) moduluose. Programą rengė ir vedė mokyklos psichologas, psichologijos magistras. Taip pat mokykloje organizuoti 6 prevenciniai renginiai socialinio emocinio ugdymo(si) įgyvendinimui.

Darželį lanko 3 vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių. Kadangi mokytojai yra pagrindiniai įtraukiojo ugdymo vykdytojai, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams sudarytos sąlygos kelti kvalifikaciją, tobulintis. Per metus pedagogai vidutiniškai 74 val. dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Siekiant užtikrinti ugdymo prienamumą ir veiksmingumą specialiųjų poreikių turintiems vaikams ir pagerinti jų ugdymosi sąlygas, įstaigoje skirta papildomai logopedo 0,25 etato bei mokytojo padėjėjo 1 etatas. Du įstaigos mokytojai dalyvavo mokymuose „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą?“

Sudaryti sąlygas vaiko pažintinei raidai bei kritiniam mąstymui ugdyti.

Ikimokykliniame amžiuje vaikai stebi juos supančią aplinką, vykstančius reiškinius ir pokyčius. Svarbu grupėje ir lauko erdvėse sukurti aplinką, kurioje ugdytiniai tobulės, įgis naujų žinių, dalindamiesi atliktais tyrinėjimais, atradimais, patyrimais, įspūdžiais. Organizuota ugdymo priemonių skaitmeniniam raštingumui ugdyti paroda. Vaikai galėjo rinktis veiklą skaičiavimui, eksperimentavimui, kūrybinei improvizacijai. Turėdami galimybę rinktis ugdytiniai tampa visapusiškomis asmenybėmis, gebančiomis džiaugtis, mokantys improvizuoti, pasitikintys savo jėgomis, atviri, sugebantys veikti, priimti sprendimus. Įsigytos dvi išmaniosios lentos, kurios suteikia galimybes vaikams susipažinti su išmaniosiomis technologijomis.

47 proc. mokytojų išklausė seminarą „Vaikų finansinio intelekto ugdymas: kaip ir ko mokyti vaikus apie pinigus?“ Vyresnio amžiaus vaikai turėjo galimybę mokyti suvokti pinigų vertę prekiaudami savo sukurtomis prekėmis Kaziuko mugės metu, atsiskaityti pinigais už paslaugas.

Įgyvendinome socializacijos projektą „Pažink savo kraštą“, kurio metu vaikai tęsė pažintį su Vilkaviškio rajono kraštu, t. y. lankėsi Paežerių dvare. Priešmokyklinio amžiaus vaikai vyko į Šakių kultūros centro spektaklį „Coliukė“.

Kurti palankias ugdymo sąlygas vaikų aktyviam judėjimui.

Skatiname aktyvų vaikų judėjimą dalyvaudami respublikiniuose projektuose „Sveikatiada“, „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Taip pat įgyvendinome sveikatos apsaugos srities projektą „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“, finansuojamą Vilkaviškio rajono savivaldybės visuomenė sveikatos rėmimo specialiosios programos lėšomis. Naujai išlietoje

sporto aikštelėje vyko mokyklos bendruomenės sporto šventė, sporto varžybos su Kybartų lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ugdytiniais.

Stiprinti vaikų kūrybiškumą ir saviraišką bei įtraukti juos į etninę kultūrą per įvairias raiškos priemones.

Įstaiga pasirinkusi etnokultūros kryptį, todėl į ugdymo programas integruojama Vaikų etninės kultūros ugdymo programa. Vaikų kūrybiškumas ir saviraiška atsiskleidžia dailės, šokio bei vokalo studijos būreliuose. Bendradarbiaudami su socialiniais partneriais dalyvaujame įvairiuose projektuose, kuriuose atskleidžiamas vaikų kūrybiškumas bei gebėjimai. Šiais metais inicijavome ir įgyvendinome respublikinius projektus „Prisiminkime lopšines“ bei „Duonelės kelias“. Lietuvių smulkioji tautosaka, dainos pabrėžia mūsų tautinį savitumą, atskleidžia tautos dvasines vertybes.

Įstaigos teikiamų paslaugų sąrašas

Lopšelio-darželio veiklos sritis – švietimas. Pagrindinės veiklos rūšys yra ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas. Taip pat įstaiga teikia maitinimo paslaugą, vykdo kultūrinį bei sportinį švietimą, sveikatos priežiūros veiklą. Siekiant tenkinti įvairius ugdytinių poreikius, mokykloje veikia 5 neformaliojo švietimo įvairių sričių būreliai: dailės, muzikos, fizinio aktyvumo, anglų k. ir robotikos. Juos lanko 72,3 proc. ugdytinių.

Vadovo indėlis tobulinant įstaigos administravimą.

Mokykloje parengti dokumentai, reikalingi formuojant ir keičiant įstaigos kultūrą: darbo tvarkos taisyklės, vidaus kontrolės politika, darbuotojų saugos ir sveikatos politika, patyčių ir mobingo politika, pedagogų etikos kodeksas, smurto ir priekabiavimo politika, įgyvendinama korupcijos politikos nuostatos. Kuriamo savo tradicijas strategiškai nusimatę vertybines nuostatas, organizuodami tradicinius renginius, švęsdami kalendorines šventes, puoselėdami darželio aplinką.

Įstaigos veiklos įsivertinimo organizavimas, rezultatai ir gautų duomenų panaudojimas, savivaldos institucijų plėtojimas.

Siekiant sukurti mokyklos kokybės kultūrą, mokykloje buvo atliktas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas pagal 2021 metų „Ikimokyklinio ir(ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodiką“. Mokykloje dirba 18 pedagoginių darbuotojų. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinime dalyvavo 13 respondentų.

Veiklos srities „Vaiko gerovė“ teiginiams „Visiškai sutinku“ pritaria 71 proc. respondentų, „Iš dalies sutinku“ – 28 proc., „Iš dalies nesutinku“ – 0,5 proc.

Veiklos sritis „Ugdymasis“ teiginiui „Visiškai sutinku“ teigia 78 proc. respondentų ir „Iš dalies sutinku“ – 22 proc. Mokykloje vaiko pagrindinė veikla yra žaidimas, kuris skatina ugdomąsi per patyriminę veiklą.

Veiklos srities „Ugdymosi aplinka“ teiginiui „Visiškai sutinku“ sako 74 proc. respondentų, „Iš dalies sutinku“ – 23 proc., 2,5 proc. „Iš dalies nesutinku“ ir 0,5 – „Visiškai nesutinku“ sako teiginiui „Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui, ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni“. Po vieną respondentą sako „Iš dalies nesutinku“ kokybės kriterijų įrodančiam teiginiui „Ugdymosi aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis“, „Ugdymosi aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais vaikais“, „Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis“ ir 2 apklausos dalyviai iš dalies nesutinka su teiginiu „Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką“.

Veiklos srities „Ugdymo strategijos“ teiginiui „Visiškai sutinku“ pritaria 81,5 proc. respondentų, „Iš dalies sutinku“ – 18 proc. ir 0,5 proc. – „Visiškai nesutinku“, t. y. vienas respondentas nesutinka su teiginiu, kad „Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymosi procesu“.

Veiklos srities „Pasiiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“ įvertinimas aukštas: „teiginiui „Visiškai sutinku“ teigia 83 proc. ir „Iš dalies sutinku“ – 17 proc. galima daryti išvadas, kad

mokytojai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, informuoja tėvus apie vaiko daromą pažangą bei atsižvelgęs į vaiko patirtį ir gebėjimus planuoja veiklą.

Veiklos sritis „Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“. „Visiškai sutinku“ teigia 77 proc., „Iš dalies sutinku“ – 21 proc. ir „Iš dalies nesutinku“ su kokybės kriterijų nusakančiu teiginiu „Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti“ bei „Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką“.

Veiklos sritis „Besimokančios organizacijos kultūra“ teiginiui „Visiškai sutinku“ pritaria 88 proc., „Iš dalies“ pritaria 10,5 proc. ir „Iš dalies nesutinku“ sako 1 proc. respondentų kriterijams „Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma“ bei „Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę“ ir į šį teiginį vienas respondentas (0,5 proc.) negali atsakyti.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas įvertintas 3 lygiu. Įsivertinimo rezultatai ir gauti duomenys bus panaudoti rengiant 2023 metų veiklos planą.

Mokykloje veikia dvi savivaldos institucijos: Mokyklos taryba ir Mokytojų taryba. 2022 m. buvo išrinkta nauja Mokyklos taryba. Jos atstovai įtraukiami į metinių ir strateginių veiklos planų rengimą. Jie teikia siūlymus dėl planų įgyvendinimo priemonių, įstaigos vidaus struktūros tobulinimo bei paramos lėšų panaudojimo, talkina formuojant intelektinius ir finansinius išteklius. Mokyklos taryba rengia savo veiklos planus, kurie yra įstaigos metinio plano dalis. 2022 m. Mokyklos Taryba organizavo du posėdžius ir gruodžio mėn. 28 d. pateikė metinę ataskaitą bendruomenės nariams. Mokytojų taryba 2022 m. surengė pagal planą numatytus posėdžius. Buvo priimti protokoliniai nutarimai, susiję su ugdymo turinio atnaujinimu, ukrainiečių ugdymu, kvalifikacijos kėlimu, pedagogų veiklos įsivertinimu bei lėšų panaudojimu. Pateikė 12 siūlymų dėl ugdymo turinio atnaujinimo, edukacinių erdvių įrengimo, saugios aplinkos, vaikų maitinimo ir sveikatos.

Ugdymo proceso valdymas

Atnaujintas priešmokyklinio ugdymo turinys, patvirtintos naujos priešmokyklinio ugdymo planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo formos. Trys įstaigos pedagogai dalyvavo atnaujinto turinio mokymuose. Pradėtos įgyvendinti įtraukiojo ugdymo nuostatos, organizuojamas ukrainiečių ugdymas bei jų šeimų įtraukimas į projektinę veiklą. Modernizuotos edukacinės erdvės, skatinančios vaiko pažangą ir didesnę ugdymo(si) motyvaciją. Ugdymo turinio plėtojimas STEAM metodika visose (1,5-6 m.) grupėse. Išnaudojamos elektroninio dienyno galimybės: gerėja procesų valdymo būdai bei vidinė įstaigos komunikacija, tėvų prijungimas prie ELLIS sistemos, vaikų vertinimas ir tėvų supažindinimas su rezultatais.

Savivaldybės ir valstybinių institucijų atliktos patikros ir jų išvados

Maisto ir veterinarijos tarnyba 2022 m. kovo 8 d. buvo atlikto patikrinimas. Nustatyta teisės aktų reikalavimų neatitikimai. Sudarytas veiksmų koregavimo planas, pažeidimai pašalinti.

Kontrolės įstaiga „INSPEKTUM“ atliko vaikų žaidimų aikštelių patikrinimą pagal HN ir Lietuvos standarto LST EN 1176 reikalavimus. Įranga ir danga atitinka teisės aktų reikalavimus.

Įstaigos socialiniai partneriai ir vykdomos bendros veiklos, indėlis į įstaigos kultūrą

Tęsiami santykiai su nuolatiniais mūsų socialinių partneriais (švietimo, kultūros ir sporto įstaigos, VŠĮ, bendrijos, klubai) vykdamas edukacines, menines, sportines ir projektines veiklas. 2022 metais užmegztas bendradarbiavimas su nauju socialiniu partneriu. Mokyklos pedagogė yra ir antrosios knygos vaikams apie Kybartus bendraautorė, taigi knygos sumanytojai tapo mokyklos socialiniais partneriais. Bendruomenei buvo organizuota išvyka į Biržų kraštą bei Kalėdinė popietė. Įstaigoje integruojama savita vaikų etninės kultūros ugdymo programa. Veiklos su įvairiais socialiniais partneriais padeda ugdyti doros, humaniškumo, tautiškumo ir kūrybiškumo vertybines nuostatas.

Vadovo kvalifikacijos tobulinimas:

Vadovas 2022 metais kvalifikaciją tobulino 119 val.:

1. Programa „Emociškai saugaus mikroklimato kūrimas darželyje“ – 40 val.
2. Programa „Vadybiniai sprendimai atnaujinto ugdymo turinio kontekste“ – 24 val.
3. Programa „Kaip įkvėpti save ir kitus darbui“ – 8 val.
4. Mokymai „Vaikų finansinio intelekto ugdymas“ – 6 val.
5. Mokymai „Kaip pritaikyti mokymo strategijas, kad ASS turintis vaikas, sugebėtų mokytis“ – 5 val.
6. Mokymai „Elgesio sutrikimų turintis mokinys mano klasėje“ – 8 val.
7. Mokymai „Migrantų vaikų integracija ir švietimas“ – 2 val.
8. Programa „Švietimo aktualijos 2022“ – 2 val.
9. Konferencija „Etnokultūrinio ugdymo šiandieninėje mokykloje problemos“ – 3 val.
10. Civilinės saugos mokymai – 24 val.

Problemos, susijusios su įstaigos vykdoma veikla

1. Darbas su ugdytinių, kuriems skirtas privalomas ugdymas, šeimomis.
2. Susidėvėjusi kiemo asfaltinė danga ir šaligatviai neatitinka higienos normos reikalavimų.

Kita svarbi informacija

Įgyvendintas saulės fotovoltinės elektrinės projektas. Elektrinė įtraukta į mokyklos turto apskaitą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti socialinio emocinio ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą.	Visose amžiaus grupėse įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos, atitinkančias vaikų amžių.	1.1. Bendruomenė dalyvaus ilgalaikėje mokymo 40 val. programoje „Darželis, kuriame gera dirbti ir augti. Emociškai saugaus mikroklimato kūrimas“. 1.2. 20 proc. mokytojų tobulins kompetencijas kituose mokymuose	1.1.1. 95 proc. mokytojų sausio – gruodžio mėn. dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo programos 40 valandų moduluose. 1.2.1. Visi mokytojai vidutiniškai po 35,5 val. tobulino socialinio emocinio ugdymo kompetencijas. 1.2.2. Visose amžiaus grupėse (100 proc.) įgyvendinamos 3 socialinio emocinio ugdymo programos („Kimochi“, „Laikas kartu“, „Aš ir mes“).

		<p>1. 3. 10 proc. mokytojų dalyvavimas socializacijos projektuose.</p> <p>1.4. 11 proc. mokytojų dalinis pedagogine patirtim.</p>	<p>1.3.1. 38 proc. mokytojų inicijavo ir įgyvendino socializacijos projektus.</p> <p>1.3.2. 100 proc. pedagogų dalyvavo socialinėse akcijose.</p> <p>1.4.1. 44 proc. mokytojų dalinasi pedagogine patirtimi: 2 mokytojai organizavo atviras ugdomasias veiklas, 8 – dalijosi praktine patirtimi respublikiniuose, 3 – tarptautiniuose projektuose.</p>
<p>2. Finansinio vaikų raštingumo ugdymas priešmokykliniame amžiuje.</p>	<p>2.1. Integruojami finansinio raštingumo pagrindai į bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Formuojamos žinios ir gebėjimai, dėl kurių vaikas galės patenkinti savo poreikius ir jausis saugesnis mokykloje.</p>	<p>2.1. 12 proc. mokytojų išklausys finansinio raštingumo seminarus, įgis kompetencijų.</p> <p>2.2. 2 proc. finansinio raštingumo veiklų integruoti į priešmokyklinio ugdymo programą.</p> <p>2.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (tėvais, mokykla ir kt.) bei edukacinių projektų (1-2) organizavimas.</p>	<p>2.1. 47 proc. mokytojų išklausė finansinio raštingumo seminarus, įgijo kompetencijų.</p> <p>2.2. 8 proc. finansinio raštingumo veiklų integruota į priešmokyklinio ugdymo programą (Kaziuko mugė, ekskursija į paštą bei kavinę).</p> <p>2.3.1. Organizuotos dvi edukacinės išvykos su tėvais.</p> <p>2.3.2. Su socialiniais partneriais įgyvendinti 8 renginiai. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VŠĮ „Kybartų jaunimas“ (2022-12-14 Nr. BD-01)</p>
<p>3. Vaikų etninės kultūros ugdymo programos įgyvendinimo kokybės gerinimas.</p>	<p>Ugdomi tautos kultūros pažinimo pradmenys, skatinamas kūrybiškumas, formuojama komunikavimo kompetencija,</p>	<p>3.1. 5 proc. daugiau organizuojama etninės kultūros ugdymo įgyvendinimo veiklų kūrybiškumui ugdyti.</p> <p>3.2. 10 proc. daugiau pedagogų dalyvauja vaikų komunikavimo</p>	<p>3.1. 5 proc. daugiau organizuojama etninės kultūros ugdymo įgyvendinimo veiklų kūrybiškumui ugdyti.</p> <p>3.2. 10 proc. daugiau pedagogų dalyvauja vaikų komunikavimo</p>

	kalbiniai gebėjimai Aktyvinamas bendradarbiavimas su šeima.	kompetencijos ugdymui per etninės kultūros programą. 3.3. organizuojami 1-2 projektai su socialiniais partneriais.	kompetencijos ugdymui per etninės kultūros programą. 3.3. organizuoti 7 projektai su socialiniais partneriais.
4. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, turintys specialiųjų poreikių, įtraukiami į bendrojo ugdymo grupes, suteikiant jiems visapusišką švietimo pagalbą.	4.1. Pagal poreikį ir galimybes specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai integruojami į bendrojo ugdymo grupes, teikiant jiems logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo pagalbą. 4.2. 25 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvauja seminaruose ar mokymuose apie įtraukiojo ugdymo pasirengimą ir praktiką. 4.3. Vaiko gerovės komisija vieną posėdį skiria prevencinei veiklai, teikia metinę ataskaitą įstaigos bendruomenei.	4.1.1. 3 didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai integruoti į bendrojo ugdymo grupes, teikiant jiems logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo pagalbą. 4.1.2. Papildomai įsteigta 0,25 etato logopedo ir 0,5 mokytojo padėjėjo etato. 4.2. 25 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvauja seminaruose ar mokymuose apie įtraukiojo ugdymo pasirengimą ir praktiką. 4.3. Vaiko gerovės komisija 2022 m. birželio mėn. posėdį skyrė prevencinei veiklai. Gruodžio mėn. pateikė metinę ataskaitą įstaigos bendruomenei.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Suburta mokyklos bendruomenė savanorystės veiklai.	3.1. Mokyklos bendruomenė susitelkusi, iniciatyvi, solidari, dalijasi gerumu teikiant paramą nuo karo bėgantiems žmonėms. 2022-05-17 Vilkaviškio rajono savivaldybės Mero padėka bendruomenei.
3.2. Įgyvendinami sveikatinimo projektai.	3.2. Sistemingai įgyvendinami ugdymo turinio uždaviniai, puoselėjant ir saugant vaikų emocinę ir fizinę sveikatą. Tęstinis socializacijos projektas „Pažinkime gimtąjį kraštą“ (180 Eur). Tęstinis sveikatos rėmimo projektas „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ (700 Eur). Bendruomenė geba dalyvauti projektinėje veikloje („Futboliukas“, „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“).
3.3. Bendruomenės kultūros ugdymas	3.3. Organizuota 9 ugdytinių bei darbuotojų išvykos į kultūrinius renginius bei ekskursijas. Formuojama teigiama emocinė atmosfera, elgesio ir kalbos kultūra, skatinamas kūrybiškumas, plečiamas akiratis ir kritinis mąstymas.
3.4. Atnaujintas vaikų lopšelio-darželio „Kregždutė“ internetinis puslapis.	3.4.1. Patobulinta įstaigos internetinė svetainė, atitinkanti LR Vyriausybės atnaujintus reikalavimus. 3.4.2. Internetiniame puslapyje viešinama aktuali informacija, vieši dokumentai, nuolat skelbiama bendruomenės kasdienybės aktualijos.
3.5	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo turinio atnaujinimas
7.2. Komandinis darbas ir lyderystė

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. 4. Tęsti įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimą.	8.1 Siekti, kad vaikai, turintys specialiųjų	8.1.1. Mokytojai, dirbantys su specialiųjų poreikių vaikais,

	<p>poreikių, būtų įtraukiami į bendrojo ugdymo grupes, suteikiant jiems visapusišką švietimo pagalbą.</p>	<p>įgis žinių ir praktinių įgūdžių ne mažiau kaip po 8 val. 8.1.2. 10 proc. atnaujinti ir pritaikyti edukacines erdves vaikų emocinei sveikatai. 8.1.3. Atlikti tyrimą apie specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų adaptaciją. 8.1.4. Tobulinti SPU vaikų vertinimo sistemą.</p>
<p>8.2. Ugdymo turinio atnaujinimas</p>	<p>8.2.1. Užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę 8.2.2. Sudaryti sąlygas kiekvienam ugdytiniui pasiekti aukštesnius ugdymosi rezultatus suteikiant žinių pagrindus ir dalykų kompetencijas 8.2.3. Stiprinti asmeninių savybių ir vertybių ugdymą.</p>	<p>8.2.1. Įveiklinti ugdymo turinio atnaujinimo komandą mokykloje. 8.2.2.1. Sukurti ir įgyvendinti pedagogų kvalifikacijos tobulinimo planą UTA tikslams. 8.2.2.2. 30 proc. veiklų organizuoti per patyriminį ugdymą. 8.2.3.1. Užtikrinti pagalbos vaikui specialistų darbą mokykloje 100 proc. 8.2.3.2. Įgyvendinti edukacinių erdvių pokyčius pasiekimų gerinimui. 8.2.3.3. Užsieniečių, kitos tautybės ir mokymosi sunkumų turinčių vaikų pasiekimai pagerėtų 10 proc.</p>
<p>8.3. Gerinti bendradarbiavimą su tėvais.</p>	<p>8.3. Siekti, kad tėvai ir globėjai visavertiškai dalyvautų vaikų ugdymo(si) procese.</p>	<p>8.3.1. Atlikti teminį įsivertinimo srities „Vaiko gerovė“ kokybės vertinimą. Jame dalyvaus iki 60 proc. tėvų (globėjų). 8.3.2. Įtraukti bent po vieną tėvų atstovą iš grupės planuojant mokyklos veiklą. 8.3.3. Įtraukti 20 procentų tėvų į Mokyklos gyvenimą: ugdomąsias veiklas, veiklos planų kūrimą, mokyklos savivaldos darbą. 8.3.4. Inicijuoti 2-3 šeimos savanorystės akcijas.</p>
<p>8.4. Modernizuoti edukacinę aplinką.</p>	<p>8.4. Siekti savivokos ir savivertės kompetencijos bei aplinkos/savęs pažinimo rodiklio</p>	<p>8.4.1. Įrengti 1-2 inovatyvias edukacines erdves, siekiant aukštesnės mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokyti ugdymo.</p>

	gerinimo. Plėtoti STEAM metodo taikymą.	8.4.2. 5 proc. veiklų ne klasėje organizuoti pagal vaikų poreikius ir siūlymus. 8.4.3. Vieną metodinės grupės pasitarimą skirti tyrinėjimų veiklų reikšmei, analizei ir pasiekimų aptarimui. 8.4.4. 10 proc. veiklų organizuoti taikant STEAM metodą veiklose su tėvais ir socialiniais partneriais bei už mokyklos ribų..
8.5.	8.5	

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai ir kiti darbo efektyvumą ribojantys veiksniai.
9.2. Išteklių trūkumas.
9.3.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos posėdžio vykusio 2023 m. sausio 20 d., protokolo Nr. MT-1 nutarimas: direktorės Linos Mačiulienės 2022 metų veikla vertinama labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Rimona Kostinaitienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-20
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama labai gerai. Mėduotys išryškelytos, kai kurie rodikliai viršyti. Siūlymu nustatyti 15 proc. pasėginės algos pastoriškos dalies dygtis kintamojoje dalyje.

[Parašas]
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalio asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Algirdas Nušuka
(vardas ir pavardė)

2023-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Lina Mačiulienė
(vardas, pavardė)

2023-02-27
(data)