

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LINA MAČIULIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-19 Nr. 1 ŠVA-4

Kybartai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis uždavinys – „Sudaryti sąlygas kiekvieno ugdytinio įtraukčiai ir pažangai, siekiant vaiko ūgties“.

2021 metais iškelėme tikslą – siekti ugdymo kokybės individualizuojant ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius. Šiam tikslui pasiekti įgyvendinome uždavinius:

1. Siekti asmenybės brandos stiprinant socialinę emocinę sveikatą.
2. Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant ugdymo įvairovės atviru patyriminiu ugdymu.
3. Stiprinti mokyklos savivaldą, siekiant lyderystės aktyviai dirbant komandose.
4. Didinti mokytojų profesionalumo augimą, siekiant mokyklos veiklos tobulinimo.

Įgyvendinant tikslus siekiame, kad ugdymas įstaigoje būtų organizuojamas vadovaujantis kokybiško ikimokyklinio ugdymo samprata bei geros mokyklos koncepcija. Vadybiniai siekiai buvo orientuoti į bendruomenės sutelktumo ir veiksmingumo skatinimą, nuoseklų ir kokybišką numatytų prioritetų įgyvendinimą, socialinį ir psichologinį saugumą. Būtent šie veiksniai lėmė pirmąjį veiklos plano uždavinį „**Siekti asmenybės brandos stiprinant socialinę emocinę sveikatą**“ ypatingą dėmesį skiriame socialiniam emociniam ugdymui. Priešmokyklinio ugdymo grupėje į ugdymą integruojama LIONS socialinė emocinė programa „Laikas kartu“. Šiais metais įsigijome dar vieną Kimochi programą ir priemonių komplektą, jau trejose grupėse vaikai susipažįsta su emocijų personažais. Specialiųjų poreikių turintiems vaikams teikiama specialistų pagalba. Kadangi daugėja vaikų, turinčių kalbos ar kalbėjimo sutrikimų, įsteigta dar 0,5 etato logopedo, todėl turime 1 etatą logopedo. Psichologas sistemingai organizuoja atvejų aptarimo diskusijas, kurių metu aiškinamės susidariusias situacijas, iškilusias problemas. Socialinė pedagogė atliko tyrimą „Vaiko saugumas darželyje“. Tėvai teigia, kad vaikai jaučiasi saugūs ir mylimi. Du kartus metuose tėvai su pedagogais aptaria vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą. Ieškojome būdų ir susitarimų, kad vaikas sugebėtų įsivertinti savo gebėjimus. Siekiant sukurti ugdytinių įsivertinimo sistemą, 50 proc. pedagogų išklause seminarą „Vaikų pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas ikimokyklinio ugdymo įstaigose“. Jau nuo mažens mokome vaikus įsivertinti savo darbą, paaiškinti kas jiems pavyksta ar ko nesupranta. Taip siekiame ugdymo kokybės individualizuojant ugdymą pagal kiekvieno vaiko galias ir poreikius.

Įgyvendinome uždavinį „**Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant ugdymo įvairovės**“

atviru potyriminiu ugdymu“.

Plačiau susipažinome su STEAM metodu išklausę seminarą „Praktiniai STEAM patarimai ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui“. Mūsų siekiamybė, kad vaikai praktinių užsiėmimų metu susipažintų su mus supančiu pasauliu. Vyksta ilgalaikis projektas „Medis“, kurio metu vaikai stebi medžius darželio kieme įvairiais metų laikais, juos lygina, aptaria. 20 proc. veiklų, užsiėmimų vyksta už darželio ribų. Projekto metu „Pažink savo kraštą“ vaikai plačiau susipažino su Vištyčio miesteliu, vyko į vaikų spektaklį „Mažasis NE princas“ Šakiuose. Be to vyresnieji vaikai vyksta į organizuojamas Kybartų kultūros centro parodas, aplanko įvairius miestelio objektus. Pagal galimybes šiuo laikotarpiu kviečiame svečius: vaikams paliko gilų įspūdį pasieniečiai su jų pagalbininku šuniu, kartu su knygutės vaikams „Atostogos Kybartuose“ autore N. Černiauskiene kūrė pasakojimą, jį iliustravo. Didelį dėmesį skiriame sveikai gyvensenai. Dalyvaujame aktyvų gyvenimo būdą skatinančiuose projektuose „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“, taip pat „Sveikatiada“. Organizavome sportinius renginius – tai akcija „Apibėk darželį“, sporto šventė „Sportuok su Flintu“, visuomenės sveikatos biuro finansuotas projektas „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“.

Šiais metais įsigijome dar vieną interaktyvią lentą. Jau trijų grupių ugdytiniai susipažįsta su išmaniosiomis technologijomis. Vaikai yra smalsūs ir žingeidūs, todėl geba atlikti įvairias užduotis ir žaisti, o pedagogai kūrybiškiau organizuoja veiklą. Taip pat naudojames elektroniniu dienyne.

Uždavinys „**Stiprinti mokyklos savivaldą, siekiant lyderystės aktyviai dirbant komandose**“. Nors šiuo metu susitikti ir bendrauti su kitomis įstaigomis negalime, tačiau tradicinis projektas „Mano knyga“ įvyko nufilmuojant paruoštą kūrinių. Prie projekto prisijungė daugiau rajono įstaigų. Stebėjome sukurtą filmą ir džiaugėmės vaikų dainelėmis, šokiais, vaidinimais. Taip pat inicijuoti ir organizuoti respublikiniai projektai: ekologinis projektas „Kaziuko kepurė“ ir „Kurkime ir grokime kartu“.

Dirbant nuotoliniu būdu tėvai su vaikais prisijungė prie ugdymo turinio įgyvendinimo, dalyvaudami kūrybinėse dirbtuvėse „Dovana Lietuvai, skirtose Vasario 16-osios paminėjimui ir akcijoje kalbos diena bei Kovo 11-ajai paminėti „Tegul skamba Lietuva mūsų lūpose“.

Šiais metais parengti ir patvirtinti nauji darželio nuostatai. Todėl atnaujino Mokytojų tarybos, Mokyklos tarybos ir metodinės grupės nuostatus. Darželio savivaldos didelį dėmesį skiria formuojant darželio kultūrą bei vertybes. Bendruomenė siekia, kad vaikams darželyje būtų jauku ir saugu. Patys vaikai prisideda prie darželio įvaizdžio kūrimo puošdami darželį savo darbais.

Uždavinys „**Didinti mokytojų profesionalumo augimą, siekiant mokyklos tobulumo**“. Per metus organizuojame dvi atviras veiklas, pedagogai mokosi vieni iš kitų, reflektuoja. Meninio ugdymo pedagogė įgijo meninio ugdymo pedagogo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Mokslo metų pabaigoje pedagogai įsivertina savo veiklą, numato tobulintinas sritis. Mokyklos pedagogai pagal įstaigos prioritetus tobulino savo kompetencijas ne mažiau kaip 5 dienas, t. y. nuo 40 iki 80 valandų. Mokytojai turi gerosios patirties, todėl dalinasi patirtimi ne tik įstaigoje, bet ir už jos ribų nuotoliniu būdu bei virtualioje erdvėje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Modernizuoti edukacinę aplinką,	Mokyklos įranga ir priemonės	1.1. Pedagogų mokymų organizavimas ir	1.1.1. 35 proc. mokytojų dalyvavo

<p>mokytis ir veikti komandomis gerinant ugdymo(si) rezultatus.</p>	<p>atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir kokybę. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir įstaigos specifiką. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami vaiko pažangą.</p>	<p>kvalifikacijos kėlimas darbui su interaktyviomis priemonėmis (6 val.).</p> <p>1.2. Elektroninio dienyno įdiegimas.</p> <p>1.3. 100 proc. pedagogų taikys IKT planuodami ugdymo turinį bei vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą.</p> <p>1.4. Mokytojai įgyvendins kolegialų mokymąsi: dalyvis patirtimi, stebės kolegų veiklas (1-2 pamokas).</p> <p>1.5. 10 proc. daugiau tėvų dalyvaus tobulinant mokyklą, išitrauks į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.</p>	<p>kvalifikacijos kėlimo mokymuose darbui su interaktyviomis priemonėmis.</p> <p>1.2.1. Įstaigoje nuo 2021 m. kovo 1 d. įdiegta elektroninio dienyno „ELIIS“ sistema.</p> <p>1.3.1. Nuo 2021 m. rugsėjo mėn. 100 proc. pedagogų ir visi pagalbos vaikui planuodami ugdymo turinį ir vertindami ugdytinius naudoja „ELIIS“ dienyną.</p> <p>1.3.2. Organizuoti mokymai darbuotojams.</p> <p>1.3.3. Parengtas ir patvirtintas elektroninio dienyno naudojimo aprašas.</p> <p>1.3.4. Siekiant mokymosi motyvacijos ir patrauklumo išgytas dar vienas interaktyvus ekranas (iš viso 3).</p> <p>1.4.1. Įstaigoje vyko 1 atvira veikla rajono pedagogams, 2 atviros veiklos, kurias 100 proc. stebėjo įstaigos mokytojai.</p> <p>1.4.2. Meninio ugdymo pedagogei 2021-05-31 suteiktas mokytojos metodininkės vardas.</p> <p>1.5.1. 100 proc. tėvų informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą gauna IKT priemonėmis.</p> <p>1.5.2. Sudarytos sąlygos anonimiškai išreikšti siūlymus (pateiktas 1 pasiūlymas).</p> <p>1.5.3. 11 proc. daugiau</p>
---	--	--	--

			ugdytinių tėvų teikė siūlymus dėl edukacinių aplinkų sukūrimo ir prisidėjo prie jų atnaujinimo.
2. Gerinti ugdymo(si) kokybę, skatinant vaikų sveikatos (socialinės, emocinės ir fizinės) stiprinimą ir aktyvesnį bendruomenės įsitraukimą.	Bendruomenė aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą ir įvairias veiklas. Didėja pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Gerėja vaikų gebėjimų ugdymas ir pasitikėjimas įstaiga.	2.1. Ugdymo turinio planavime dalyvaus 5 proc. tėvų. 2.2. 20 proc. bendruomenės narių aktyviau dalyvaus ugdymo proceso organizavime. 2.3. Pojūčių ir nusiramino erdvės sukūrimas. Sistemingas socialinių ir emocinių programų įgyvendinimas. 2.4. 10 proc. aktyvės bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis	2.1.1. Tėvų atstovai įtraukiami į strateginio plano kūrimą, metinio plano rengimą, įstaigos tarybos veiklą, atestacijos komisijos darbą, vaiko gerovės komisijos funkcijų vykdymą. Tai sudaro 5,6 proc. 2.1.2. pagal atliktą analizę 9,5 proc. padidėjo vaikų lankomumas. 2.2.1. 13,2 proc. tėvų daugiau dalyvavo ugdymo organizavimo priemonėse. 2.2.2. Nepedagoginis personalas 28,1 proc. buvo aktyvesnis lydinti vaikus, organizuojant veiklas, inicijuojant išvykas. 2.3.1. Sukurtos naujos pojūčių ir nusiramino erdvės trijose grupėse. 2.3.2. Socialinio emocinio ugdymo priemonėmis papildyti psichologo ir socialinio pedagogo kabinetai. 2.3.3. Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. dar viena grupė įgyvendina „Kimochi“ programą. 66 proc. įstaigos mokytojų dirba pagal „Kimochi“ programą, 18 proc. – pagal „Laikas kartu“. 2.4.1. 100 proc. įvyko visos planuotos veiklos su socialiniais partneriais.

		ugdant gabius vaikus ar teikiant pagalbą vaikui.	2.4.2. Padidėjo 0,5 etato logopedo. 100 proc. teikiama reikiama pagalba vaikams. 2.4.3. Užmegzti ryšiai ir vykdomos naujos veiklos su naujais socialiniais partneriais (Pasaulio kybartiečių bendrija, Kybartų sporto klubas „Sveikata“).
3. Įgyvendinti ir plėtoti ikimokyklinio ugdymo programą, integruojant STEAM metodą.	Gerės ugdymosi rezultatai ir individuali vaiko ūgtis. Vaikai tobulins mąstymo įgūdžius, mokysis dirbti grupėmis, bendrai ieškoti sprendimų, lavins pagrindinius pojūčius, stiprins pasitikėjimo savimi jausmą.	3.1. Ugdymo turinio plėtojimas STEAM metodika visose (1,5-6 m.) grupėse. 3.2. 100 proc. mokytojų kvalifikacijos kėlimas. 3.3. 20 proc. mokytojų dalyvavimas tarptautinėje STEAM projektinėje veikloje. 3.4. 10 proc. tėvų įsitraukimas į STEAM edukacines veiklas.	3.1.1. 20 proc. procentų grupinės savaitės veiklos mokytojai organizuoja naudodami STEAM metodą. 3.2.1. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją apie STEAM metodo taikymą darželyje. (Akredituota programa Nr. 211000525) 3.3.1. 19,8 proc. pedagogų dalyvavo STEAM projektinėje veikloje. 3.4.1. 15 proc. veiklų organizuojama už darželio ribų, įtraukiant šeimas. 3.4.2. 12 proc. tėvų dalyvavo „Kūrybinėse dirbtuvėse“ ir projektinėse STEAM veiklose.
4. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės narių kryptingą tobulėjimą ir sutelktumą.	Tobulinamos bendruomenės narių kompetencijos. Tikslinė partnerystė pedagoginės patirties sklaidai.	4.1. Ilgalaikės mokymo programos parengimas (40 val.).	4.1.1. Parengta ilgalaikė mokymo 40 val. programa „Darželis, kuriame gera dirbti ir augti. Emociškai saugaus mikroklimato kūrimas“, kurią patvirtino Marijampolės M. Lukšienės centras. Pedagoginės patirties sklaida bendruomenei.

		<p>4.2. Pozityvios tėvystės įgūdžių programos įgyvendinimas (10 proc. tėvų).</p> <p>4.3. Įstaigos tarybos veiklos aktyvinimas (1 išvyka ar edukacinė veikla, 1-2 susitikimai su specialistais).</p>	<p>4.2.2 Buvo įgyvendinta pozityvios tėvystės įgūdžių programa, kurioje dalyvavo 10,3 procentų tėvų. Tobulėjo bendruomenės narių kompetencijos.</p> <p>4.3.1. Organizuotos dvi bendruomenės išvykos: birželio mėnesį – į Vištyčio regioninį parką ir rugsėjo mėnesį – edukacinė išvyka į Merkinę ir Čepkelių raistą.).</p> <p>4.3.2. Įvyko Mokyklos tarybos susitikimas su pagalbos vaikui specialistais spalio mėn. (įstaigos tarybos protokolas Nr. MT -3).</p>
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Koordinuota Covid-19 situacijos valdymo įstaigoje veikla.	3.1. 1. Parengti tvarkos aprašai, reglamentuojantys bendruomenės narių elgesį nustačius Covid-19 ligos atvejį įstaigoje, sudarytos sąlygos bendruomenei jaustis saugiai, užkirstos grėsmės ligai plisti, atsirasti židiniams. Nei vienos grupės veiklai nebuvo pritaikytas infekciją stabdantis režimas.
3.2. Įgyvendintas saulės fotovoltinės elektrinės projektas.	3.2. Bendruomenė geba dalyvauti projektinėje veikloje, vykdomas gamtosauginis ugdyma(si)s.
3.3. . Inicijuoti sveikatos rėmimo ir socializacijos projektai. Įgyvendinti sveiką gyvenimo būdą skatinantys	3.3. Puoselėjama ir saugojama vaikų emocinė ir fizinė sveikata.

projektai.	Socializacijos projektas „Pažinkime gimtąjį kraštą“ (110 Eur). Tęstinis sveikatos rėmimo projektas „Sveikas vaikas – laimingas vaikas“ (750 Eur). „Futboliukas“, „Sveikatiada“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“
3.4.	3.4.
3.5	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti socialinio emocinio ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą.	8.1 Visose amžiaus grupėse įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos, atitinkančias vaikų amžių.	8.1.1. Bendruomenė dalyvaus ilgalaikėje mokymo 40 val. programoje „Darželis, kuriame gera dirbti ir augti. Emociškai saugaus mikroklimato kūrimas“. 8.2.2. kompetencijos patobulės kiek proc. pedagogų 8.2.3. 10 proc. mokytojų dalyvavimas socializacijos projektuose. 8.2.4. 11 proc. mokytojų dalinsis pedagogine patirtim.
8.2. Finansinio vaikų raštingumo ugdymas priešmokykliniame amžiuje.	8.2.1. Integruojami finansinio raštingumo pagrindai į bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą. Formuojamos žinios ir gebėjimai, kurių dėka vaikas galės patenkinti savo poreikius ir jausis saugus mokykloje.	8.2.1. 12 proc. mokytojų išklaitys finansinio raštingumo seminarus, įgis kompetencijų. 8.2.2. 2 proc. finansinio raštingumo veiklų integruoti į priešmokyklinio ugdymo programą 8.2.3. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (tėvais, mokykla ir kt.) bei edukacinių projektų (1-2) organizavimas.
8.3. Vaikų etninės kultūros ugdymo programos įgyvendinimo kokybės gerinimas.	8.3. Ugdomi tautos kultūros pažinimo pradmenys, skatinamas kūrybiškumas, formuojama komunikavimo kompetencija, kalbiniai gebėjimai. Aktyvinamas bendradarbiavimas su šeima.	8.3.1. 5 proc. daugiau organizuojama etninės kultūros ugdymo įgyvendinimo veiklų kūrybiškumui ugdyti. 8.3.2. 10 proc. daugiau pedagogų dalyvauja vaikų komunikavimo kompetencijos ugdymui per etninės kultūros programą. 8.3.3. organizuojami 1-2 projektai su socialiniais partneriais.
8.4. Įtraukiojo ugdymo nuostatų įgyvendinimas.	8.4. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai, turintys specialiųjų poreikių, įtraukiami į bendrojo	8.4.1. Pagal poreikį ir galimybes specialiuju ugdymosi poreikių turintys vaikai integruojami į bendrojo ugdymo grupes, teikiant jiems

	ugdymo suteikiant visapusišką pagalbą.	grupės, jiems švietimo	logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo pagalbą. 8.4.2. 25 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvauja seminaruose ar mokymuose apie įtraukiojo ugdymo pasirengimą ir praktiką. 8.4.3. Vaiko gerovės komisija vieną posėdį skiria prevencinei veiklai, teikia metinę ataskaitą įstaigos bendruomenei.
8.5.			

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai ir kiti darbo efektyvumą ribojantys veiksniai.
9.2. Lėšų trūkumas.
9.3. Neįvykę planuoti mokymai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos tarybos posėdžio vykusio 2022 m. sausio 27 d., protokolo Nr.MT-1 nutarimas: direktorės Linos Mačiulienės 2021 metų veikla vertinama labai gerai. Direktorė įvykdė visas užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parašas]
(parašas)

Rima Klutkauskienė
(vardas ir pavardė)

2022-01-27
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Veikla vertinama labai gerai: Mėdeluotys įvykdytos, kai kurie rodikliai viršyti. Siūlau nustatyti 15 proc. padidintą algos prastovėsiu dalies dydį ir kitus išdėstius.

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

[Parašas]
(parašas)

Algirdas Šerbenka
(vardas ir pavardė)

2022-02-18
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

[Parašas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Lina Mačiulienė
(vardas ir pavardė)

2022-02-18
(data)