VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“ DIREKTORIUS

ĮSAKYMAS DĖL VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“ 2021-2023 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO

2021 m. balandžio 30 d. Nr. ĮV-43
Kybartai

Pritarus Vilkaviškio rajono savivaldybės administracijos direktoriui 2021 m. balandžio 29 d. įsakymu Nr. B-ĮV-470 „Dėl pritarimo Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelio-darželio „Kregždutė“ 2021-2023 metų strateginiam veiklos planui“,

t v i r t i n u Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelio-darželio „Kregždutė“ 2021-2023 metų strateginį veiklos planą (pridedama).

Direktorė Lina Mačiulienė

Parengė
Edita Linartaitė
2021-04-30

PATVIRTINTA
Vilkaviškio r. Kybartų lopšelio-darželio
„Kregždutė“ direktoriaus 2021-04-30
įsakymu Nr. ĮV-43

PRITARTA
Vilkaviškio rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus 2021-04-29
įsakymu Nr. B-ĮV-470

PRITARTA
Vilkaviškio r. Kybartų lopšelio-darželio
„Kregždutės“ Mokyklos tarybos
2021-02-02 posėdžio protokolu Nr. 1.5.-1

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“ 2021-2023 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Asignavimų valdytojas	**Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“ 190480219**

Vizija:	**Moderni įstaiga, turinti savo kultūrą ir puoselėjanti vertybes, padedanti vaikui išsiugyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo bei mokėjimo mokytis įgūdžius.**

Misija:	**Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikumą ir poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, teikti kokybišką ugdymą(si), taikant į vaiką orientuoto ugdymo strategijas.**
Vertybės:	**Susitarimais grįsta kultūra.** **Laisvė būti savimi ir kūrybiškai išreikšti save.** **Iniciatyvi bendruomenė: nuolat augantys mokiniai, konstruktyviai bendradarbiaujantys mokytojai bei aktyvūs ir atsakingi tėvai.**

SITUACIJOS ANALIĖ

Išorinės aplinkos analizė:

Politiniai-teisiniai veiksniai

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“ savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos aktais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Lietuvos HN „Įstaiga, vykdanti ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, steigėjo ir jo institucijų teisės aktais ir nuostatais.

Ekonominiai veiksniai

Kybartai yra pasieniečių, muitininkų, mokytojų bei smulkiųjų verslininkų miestas. Taip miestelėnai užsidirba pajamas pragyvenimui.

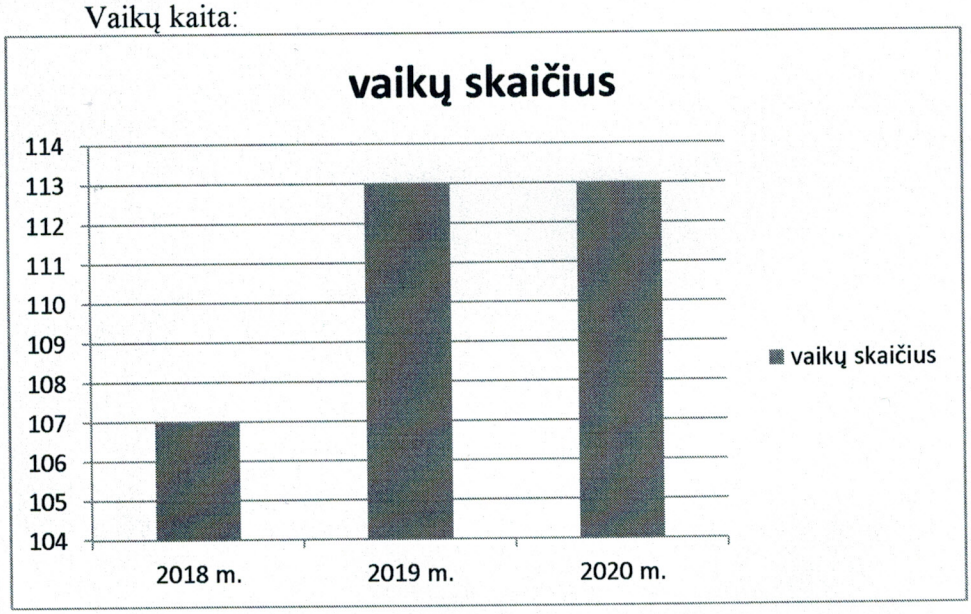
Kokybišką įstaigos veiklą sąlygoja Lietuvos valstybės biudžetas, mokinio krepšelio skaičiavimo metodika, Vilkaviškio rajono savivaldybės biudžetas, taip pat lopšelio-darželio vadovybės gebėjimas paskirstyti lėšas, gautas pagal mokinio krepšelio skaičiavimo metodiką. Labai svarbu, kad bendruomenė dalyvautų įvairiuose finansuojamuose projektuose, būtų gauta socialinių partnerių parama, gautos lėšos efektyviai panaudojamos.

Metai / Lėšų šaltiniai	**2018 m.**	**2019 m.**	**2020 m.**
Užmokestis ugdymo reikmėms	5627	8662	8690
1,2 %	773,09	550,81	482,25
MK	114000	132300	151600
Projekto lėšos	-	320	520

Socialiniai veiksniai.

Bendra šalies ekonominė padėtis lemia ir mūsų miestelio socialinius veiksnius. Didėjant bedarbystei ir emigracijai, sumažėjo gyventojų. Tėvai, išvykdami dirbti į užsienį, išsiveža ir vaikus arba išvyksta vienas iš tėvų ir vaikas auga nepilnoje šeimoje. Neretai tėvai priversti prašyti socialinės pašalpos. Šeimoms, kurios gauna socialinę pašalpą, mokėti už darželio lankymą nereikia.

Vaikų kaita:



Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. visiems vaikams, kurie lanko priešmokyklinio ugdymo grupę, skiriami nemokami pietūs. Sumažėjo socialiai remtinų šeimų:

Metai	Daugiavaikių šeimų vaikai	Vienas iš tėvų dirba užsienyje	Socialinę paramą gaunantys vaikai	Romų tautybės vaikai	Nemokamą maitinimą gaunantys priešmokyklinio amžiaus vaikai
2018	26	6	2	-	3
2019	11	6	6	-	6
2020	16	-	5	1	25

Vidiniai aplinkos veiksniai:
Teisiniai veiksniai.

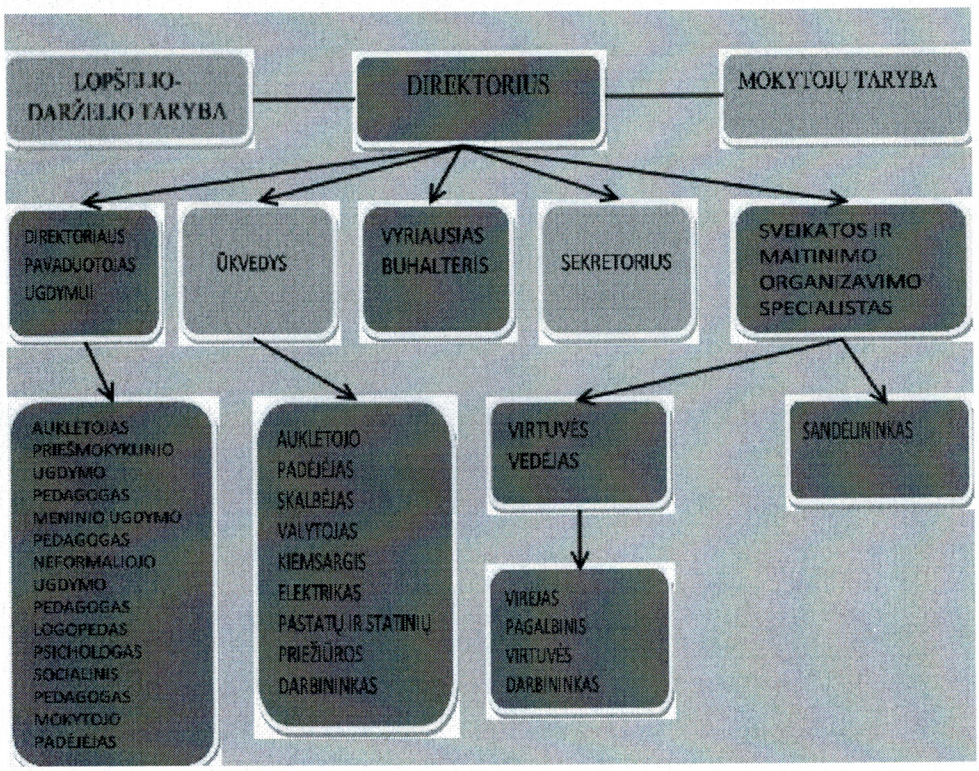
Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“, kodas 190480219, yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, savininkė – Vilkaviškio rajono savivaldybė, klasifikatoriaus kodas 111107759. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilkaviškio rajono savivaldybės taryba. Lopšelis-darželis yra viešas juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga, turintis savo antspaudą su savivaldybės herbu ir įstaigos pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas LR įregistruotuose bankuose, atributiką. Lopšelis-darželis nėra PVM mokėtojas, turi paramos gavėjo statusą.

Mokykla dirba vadovaudamasis Lietuvos Respublikos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Kybartų vaikų lopšelio-darželio „Kregždutė“ nuostatais, strateginiu ir metiniais veiklos planais, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis, darbo tvarkos taisyklėmis, darželio savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

Organizacinė struktūra.

Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“ pradėjo veiklą 1988 m. Šiuo metu lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės, kuriose ugdoma ikimokyklinio (nuo 1,5 iki 6 metų) ir priešmokyklinio (nuo 5 iki 7 metų) amžiaus vaikai. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 7 straipsnio 3 dalyje įtvirtinta nuostata, kad ikimokyklinis ugdymas teikiamas vaikui nuo 1 iki 5 (arba 6) metų. Priešmokyklinis ugdymas nuo 2016 metų yra privalomas. Nuo 2018 m. vasario 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. 1-1489 8,9, ir 47 straipsnių (pakeitimas priimtas 2017 m. gruodžio 19 d. Nr. XXII-926) 8 straipsnio 3 dalis nustato, kad priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne anksčiau nei vaikui (tais kalendoriniais metais) sueina 5 metai. Tėvai turi teisę kreiptis į pedagoginę psichologinę ar švietimo pagalbos tarnybą dėl 5 metų vaiko brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinimo. Vertinimas atliekamas konsultavimo tikslais, galutinį sprendimą priima tėvai ar globėjai.

Mokyklos organizacinę struktūrą ir etatų sąrašą tvirtina direktorius pagal steigėjo patvirtintus etatų normatyvus ir asignavimus darbo užmokesčio fondui.



Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

- Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti mokytojus, ugdytinių tėvus (globėjus) ir nepedagoginius darbuotojus demokratiniam lopšelio-darželio valdymui, svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams, aktualiems klausimams spręsti. Tarybą sudaro 9 nariai.
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų profesiniams, bendriesiems bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai.
- Metodinė grupė – išrinkta ir aprobuota pedagogų tarybos posėdyje, patvirtinta direktoriaus įsakymu, sudaryta iš metodikos būrelio, padeda efektyviai organizuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti ugdymo uždavinius.
- Darbo taryba.

Lopšelyje-darželyje nuolat veikia komisijos:

- Vaiko gerovės.
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos.
- Metinės turto inventorizacijos.

Žmonių ištekliai.

Įstaigoje yra 30,77 etatai, dirba 3 darbuotojai, iš jų – 16 pedagogų, 1 psichologas ir 18 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Aukštąjį išsilavinimą įgiję 10 pedagogų ir psichologas, aukštesnįjį – 6 pedagogai. Vienas pedagogas įgijęs priešmokyklinio ugdymo pedagogo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 8 pedagogai įgiję vyresniųjų auklėtojų kvalifikacines kategorijas, socialinis pedagogas – vyresniojo socialinio pedagogo kvalifikacinę kategoriją.

Pedagogų amžiaus lentelė:

Amžius metais	Pedagogų skaičius
25–30 m.	**1**
30–35 m.	**2**
36–40 m.	**1**
41–45 m.	**-**
46–50 m.	**3**
51–55 m.	**4**
56–60 m.	**5**

Lopšelyje-darželyje ugdomi **113** vaikų. Su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių tėvais yra sudaromos sutartys. Nustatyta tvarka moka mokestį už vaiko išlaikymą darželyje. Tėvai turi teisę dalyvauti įstaigos savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo(si) procese. Jiems teikiama informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą. Švietimo pagalbą teikia psichologas, socialinis pedagogas ir logopedas, todėl gerėja pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams bei pagalba tėvams. Nuo 2014 m. tėvų pageidavimu veikia dailės ir vokalo būreliai, kuriuose atsiskleidžia vaikų kūrybiškumas ir saviraiška.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Kiekvienoje grupėje ir kabinetuose yra kompiuteriai su spausdintuvais ir internetas. Informacinės technologijos naudojamos ugdymo(si) procese. Nuolat naujinama darželio internetinė svetainė, adresas: www.kybartukregzdute.lt.

Lopšelyje-darželyje „Kregždutė“ sudarytos sąlygos naudotis telefoniniu ryšiu, internetu, kompiuteriais, projektoriumi, spausdintuvais, kopijavimo aparatais, fotoaparatu, video kamera, ugdytiniai dirba su išmaniąja lenta ir interaktyviu ekranu.

Informacija perduodama el. paštu, internetu, žodžiu ir pateikiama elektroniniame dienyne, informaciniuose stenduose.

Planavimo sistema.

Planai ir programos rengiami, siekiant dermės tarp mokyklos ir šalies bei rajono iškeltų prioritetų. Strateginis veiklos planas dera su Vilkaviškio rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu. Įgyvendinant pastarojo programą 03. „Žinių visuomenės plėtros programa“, numatytas tikslas – kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą“.

Lopšelis-darželis „Kregždutė“ savo veiklą planuoja rengdamas:

- Strateginį veiklos planą (trejiems metams);
- Metinį veiklos planą;
- Mėnesio veiklos planą;
- Metodinės grupės veiklos planą;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planą;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogų ir specialistų veiklos planus;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos programą;
- Ikimokyklinio ugdymo programą „Metų žingsneliai“;
- Metinius biudžeto programų sąmatų projektus.

Pedagogai veiklos planavimui naudojasi mokytojų taryboje, metodinėse grupėse aptartomis ir bendru susitarimu priimtomis planavimo formomis.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Metų žingsneliai“. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

2018–2020 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO REZULTATAI

Pirmas strateginis tikslas. Užtikrinti veiksmingą kokybišką ugdymą(si).

Mokykloje sudarytos sąlygos vaikų kūrybiškumui ir saviraiškai. Veikia vokalo, dailės, šokių studijos, taip pat futbolo treniruotės, mokamos anglų kalbos pamokėles.

Įvairių veiklų, švenčių metu ugdomas vaiko suvokimas apie etnokultūrą, tautinį identitetą. Vaikai aktyviai dalyvavo Kybartų kultūros centro organizuojamuose renginiuose: akcijoje „Tegul įkvėptas mūsų meilės ir širdžių Kybartuose padvelkia LAISVĖS VĖJAS“, „Sustok už Nepriklausomybę“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 30-ečiui skirtame šventiniame koncerte „Svarbiausi žodžiai“.

Įvairiose etninėse veiklose, tradiciniuose liaudies renginiuose, šventėse ugdytiniai susipažino su dainuojamąja, pasakojamąja, smulkiąja tautosaka. Savo etnokultūros patirtį atskleidžia dailėje, savitą kūrybinę raišką praturtina tautiniais meno elementais. Ugdytiniai dalyvauja tradicinėse šventėse, prisideda prie mūsų tautos papročių ir tradicijų puoselėjimo.

Pedagogai supranta mokymosi visą gyvenimą vertę ir turi nuostatą nuolat mokytis. Pedagogai dalinasi gerąja patirtimi, stebėdami du kartus metuose vieni kitų veiklą. Vyko atvira veikla rajono priešmokyklinio ugdymo pedagogams. Vienai pedagogei suteiktas priešmokyklinio ugdymo pedagogo metodininko vardas.

Mokytojai vidutiniškai 5 dienas ar 37 val. tobulino kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Kasmet mokykloje suorganizuota po vieną seminarą, kuriame 100 % dalyvauja visi pedagogai. Taip pat tobulino bendrakultūrinę kompetenciją. Kiekvienais metais, bendru susitarimu, organizuojama edukacinė išvyka po Lietuvą.

Mokslo metų pabaigoje pedagogai įsivertina savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, savianalize apibendrina rezultatus ir aptaria su kolegomis metodinėje grupėje. Atsižvelgdami į įsivertinimo rezultatus planuoja profesinį tobulėjimą. Domisi švietimo kaitos naujovėmis, jas įgyvendina atsižvelgdami į kontekstą.

Darbuotojai vertinami kartą metuose. Numatomos užduotys, jos atliekamos ir vertinamos darbuotojo bei darbdavio.

Mokykloje vyrauja pozityvi emocija ir kūrybiškumas, laikomasi susitarimų.

Mokyklos personalas laiko save viena komanda, kuri siekia bendrų tikslų, santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Dirbdami kaip viena profesionalų komanda pasiekiame aukštesnių rezultatų.

Antras strateginis tikslas. Kurti saugią ugdymo(si) aplinką.

Ugdymo(si) aplinka atitinka vaiko raidos poreikius. Ji suteikia galimybę jaustis saugiai ir patogiai visiems vaikams. Pagal galimybes atnaujintos lauko žaidimų aikštelės. Lauko erdvėse įrengtos edukacinės erdvės, kuriose organizuojama apie 40 proc. įvairių veiklų. Medžių pažinimo lentelėse pateikta informacija apie medžius, kuria vaikai domisi ištisus metus. Šiais metais įrengta lauko biblioteka, kuri papildyta knygomis. Šiam tikslui buvo organizuota akcija „Padovanok darželiui knygą“, prie kurios prisidėjo visi tėvai ir darbuotojai. „Pasakų namelyje“ atsiskleidžia vaikų saviraiška žaidžiant vaidmeninius žaidimus. Darželyje sukurtos lauko edukacinės erdvės, kuriose vaikai gali stebėti augalus bei vabalus. Darželio sode, šiltnamyje, vaikai gali tyrinėti, kurti, bendrauti. Siekiame, kad nuo pat mažens vaikai išmoktų tausoti gamtos išteklius, saugotų gamtą, rūšiuotų atliekas.

Siekdami, kad ugdymosi aplinka būtų saugi, atnaujinome salės grindų dangą. Šiais metais norėjome iškloti sporto aikštelę danga, bet pristigo lėšų. Labai svarbu turėti sporto aikštelę, kadangi turime tik vieną renginių salę.

Ypatingą dėmesį skiriame socialiniam emociniam ugdymui. Priešmokyklinio ugdymo grupėse į ugdymą integruojamos socialinės ir emocinės programos „Kimochi“, „Zipio draugai“ bei „Laikas kartu“. Be to, parengta socialinių ir emocinių įgūdžių programa „Aš ir mes“, kuri integruojama į ugdymą ikimokyklinio ugdymo grupėse, todėl 100 % įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos. Organizuojami prevenciniai renginiai, projektai, pilietiškumo akcijos.

2018 m. įsteigtas psichologo etatas, įrengtas psichologo kabinetas, aprūpinta ugdymo priemonėmis.

Ugdymo procese naudojame ugdymo priemones atitinkančias šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Priešmokyklinėje grupėje ugdymo procese naudojama išmanioji lenta. Šiais metais įsigijome išmanųjį SMART ekraną, robotukus „bitutes“, kurie skatina vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, ugdo mokėjimo mokytis kompetenciją.

Trečias uždavinys. Įtraukti tėvus į ugdymo procesą, siekiant ugdymo kokybės.

Šeima dalyvauja įvairiuose projektuose, ugdymo procese. Tėvai aktyviai prisidėjo organizuojant darželio trisdešimtmetį.

Informacija apie įstaigoje vykstančius renginius, projektus, parodas, akcijas, vykdomas programas skleidžiama interneto svetainėje www.kybartukregzdute.lt bei „Facebook“ paskyroje. Tėvams rengiami lankstinukai aktualiais klausimais apie sveiką gyvenimo būdą, psichologinę vaikų sveikatą, vaiko raidą ir pan. Kiekviena darželio grupė sukūrus „Facebook“ grupę, kurioje bendrauja su tėvais, kelia nuotraukas iš įvairių veiklų darželyje. Ypatingai nuotolinio ugdymo metu daug bendradarbiaujame su tėvais, kad ugdymas būtų kokybiškas. Bendradarbiavimo su šeima kokybiškos sąveikos strategijos padeda įgyvendinti šeimos ir pedagogo lūkesčius dėl vaiko ugdymosi.

Du kartus metuose vyksta ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, kuris yra aptariamas su specialistais ir tėvais. Mokslo metų pabaigoje pedagogai įvertina, kurioje veiklos srityje vaikai pasiekė geriausių rezultatų, o kurios veiklos sritį reikėtų tobulinti. Atsižvelgiant į vaiko galias ir poreikius planuojama ugdomoji veikla. Tėvai su pedagogu aptaria vaiko pasiekimus ir pažangą. 100 % fiksuota ugdytinių individuali pažanga.

Glaudžiai bendradarbiaujame su Kybartų „Saulės“ progimnazija, numatome gaires tęstinumui ir pereinamumui iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai parengia rekomendacijas pradinių klasių mokytojams.

Vaikų pasiekimų aprašas padeda užtikrinti tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės

- Dirba profesionalūs darbuotojai.
- Geras mikroklimatas.
- Sukurta veiksminga vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema.
- Tikslingai panaudojamos lėšos.
- Tradicijų puoselėjimas stiprinantis bendruomenę.

Silpnybės

- Neformaliojo ugdymo veiklos tvarkaraščių nepatogumas.
- Savivaldos veikla.
- Mokinių įsivertinimas.
- Neįrengta saugi lauko sporto aikštelė.

Galimybės

- Aktyvinti tėvų dalyvavimą savivaldoje bei ugdymo procese.
- Pritraukti projektines lėšas.
- Didinti kompiuterinį raštingumą.

Grėsmės

- Išaugęs vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius.
- Didelis nedarbo lygis Kybartuose.
- Pedagogų amžiaus senėjimas.

Vilkaviškio rajono savivaldybės 2020-2022 metų strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas. Kurti sumanią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir gerinti viešojo valdymo kokybę, mažinant administracinę naštą.	**Kodas** **3**

Strateginio tikslo aprašymas.

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusi sumanios visuomenės viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti.

Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje išsakyti lūkesčiai – jog mokytojų „kompetencija, asmeninės savybės, motyvacija, kūrybiškumas ir noras nuolat tobulėti, gebančius perimti gerąją praktiką yra pagrindinis Lietuvos švietimo sėkmės matas“.

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsnyje teigiama, jog mokytojas turi teisę „ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose“.

Geros mokyklos koncepcijoje numatomas siekis, kad „mokyklos darbuotojai – savo sričių profesionalai, kurie rūpinasi nuolatiniu asmeniniu tobulėjimu, plečia ne tik profesinį, bet ir bendrą kultūrinį akiratį“. Tik gerai išmanantys savo darbą profesionalai gali „kurti palankias mokymo(si) ir ugdymo(si) sąlygas, teikti kokybiškas mokymo ir ugdymo paslaugas. Tai mūsų rajono „Žinių visuomenės plėtros programos“ vienas iš uždavinių, kurį siekiame įgyvendinti, todėl įstaigos mokytojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekia aukštesnės kvalifikacinės kategorijos, kasmet vyksta į edukacines išvykas.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programos
Žinių visuomenės programa.
Vilkaviškio rajono savivaldybės 2020-2022 metų strateginiame plane numatytos įgyvendinti priemonės, susijusios su Žinių visuomenės programa.

Mokyklos strateginio tikslo pavadinimas. **Kurti palankias ugdymo(si) sąlygas, teikti kokybiškas ugdymo(si) paslaugas.**	**Kodas** **3.1.**

Geros mokyklos koncepcijoje rašoma, jog ugdymo(si) aplinka: dinamiška, atvira ir funkcionali, stimuliuojanti mokymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Ugdymo priemonės

įvairios, atitinkančios situaciją, turinį, poreikius ir vaikų amžių. Mokytojai su mokiniais patys kuria ugdymosi priemones, jas prasmingai naudoja. Įvairios mokyklos aplinkos (aikštelės, sodas, daržas, poilsio zonos ir kt.) naudojamos kaip ugdymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teritorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam ugdymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams.

Mokytojai supranta, kaip ir kiek veiklose gali būti naudojamos informacinės technologijos, kurios padeda įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos pasirenkamos tikslingai ir yra saugios. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia vaikus į ugdymąsi individualiai, poromis ir komandomis. IKT padeda gilinti žinias, ieškoti informacijos.

Įgyvendinant šį strateginį tikslą keliami uždaviniai:

1. Kurti įstaigos viziją formuojant komandą, inicijuojant bei valdant pokyčius.

2. Sudaryti sąlygas kiekvieno ugdytinio įtraukčiai ir pažangai, siekiant vaiko individualios ūgties.

3. Skatinti inovacijas ir kūrybiškumą bei saviraišką, sukuriant palankias ugdymosi sąlygas.

1. Uždavinys:

Kurti įstaigos viziją formuojant komandą, inicijuojant bei valdant pokyčius.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės.

Kuriama įstaiga, kurioje skatinamas žmonių kūrybiškumas, saviraiška, kurios gerovę kuria atsakingi, kūrybingi ir atviri žmonės bei vyrauja dialogo bei susitarimų kultūra. Formuodami vertybes, branginsime istorinę atmintį, tausosime aplinką, prisidėsime prie savo tautinės tapatybės puoselėjimo.

Telkiama veiksminga komanda kuriant įstaigos viziją, kuri orientuota į nacionalinę ir regiono strategiją, ateities iššūkius bei galimybes. Skatinamas ir palaikomas bendruomenės narių kūrybiškumas, iniciatyvumas, inicijuojant ir valdant pokyčius.

Mokytojų kompetencija, asmeninės savybės, motyvacija, kūrybiškumas ir noras nuolat tobulėti, gebėjimas perimti gerąją praktiką yra pagrindinis švietimo sėkmės matas.

Nuolat tobulinti kvalifikaciją plečiant kultūrinį akiratį, didinant šiuolaikinių technologijų išmanymą, orientuojantis į kūrybiškumo, lyderystės ugdymą.

Svarbu:

1. Puoselėti vertybes, lietuvių tradicijas ir papročius.
2. Komandinio darbo ir lyderystės siekiamybė.
3. Kvalifikacijos kėlias (40 val. per metus).
4. Savivaldos aktyvus dalyvavimas kuriant įstaigos viziją.

Numatomi rezultatai.

Mūsų visuomenė sparčiai keičiasi. Kiekvienas pokytis suformavo ir tebeformuoja mūsų požiūrį bei elgesį. Skubančioje visuomenėje ne visada sustojame apmąstyti kultūrinių pasikeitimų pasekmes. Apsisprendžiame, kurios vertybės svarbios mūsų šeimų ir vaikų ateičiai, skatiname jas perprasti ir branginti kasdieniniame gyvenime. Siekiamybė, kad kiekvienas vaikas taptų savarankiškai kuriančiu savo sėkmę sąmoningu piliečiu, turinčiu savitą nacionalinę kultūrą, todėl svarbu, kad ugdytiniai susipažintų su lietuvių tradicijomis ir papročiais. Gerbiamos kiekvienos šeimos tradicijos, jos vertybinės nuostatos nepriklausomai nuo tėvų šeimyninės, socialinės padėties, tautybės, religinių įsitikinimų.

Tėvai pripažįstami tiesioginiais ugdymo proceso dalyviais, drauge su pedagogais sprendžiantys vaiko ugdymo turinio bei rezultatų vertinimo klausimus. Siekiamybė, kad tėvai aktyviai dalyvautų mokyklos savivaldoje priimant svarbius sprendimus.

Pedagogai tobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas, kasmet 40 val. dalyvaudami kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Gebės taikyti inovacijas, nusimatyti veiklos tobulinimo kryptis, plės kultūrinės saviraiškos, lyderystės, kūrybingumo, profesinių gebėjimų ugdymo galimybes. Teiks paramą savanorystės iniciatyvoms, rūpinsis etnokultūriniu ugdymu.

Mokyklos gyvenime ryškus bendruomeniškumas. Tarpusavio santykiai grindžiami humaniškais geranoriškumo, pagarbos, pasitikėjimo, solidarumo, lygiateisiškais principais.

2. Uždavinys:

Sudaryti sąlygas kiekvieno ugdytinio įtraukčiai ir pažangai, siekiant vaiko individualios ūgties.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės.

Kiekvienas ugdytinis gali patirti mokymosi sėkmę. Nuolat tobulinama ugdytinių pažangos stebėsena, ugdytinių vertinimas ir įsivertinimas, suteikiama mokymosi pagalba, ieškoma ugdymosi patirčių įvairovės.

Užtikrintas švietimo prieinamumas ir lygios galimybės ugdytiniams, sudarytos palankios sąlygos išsiskleisti individualiems gebėjimams ir tenkinami specialieji ugdymosi poreikiai. Teikiama veiksminga pedagoginė ir psichologinė pagalba ugdytiniams patiriantiems mokymosi sunkumų.

Organizuojamas kolegialus ugdymo programos planavimas, besiremiantis ugdytinių pažinimu, nuoseklia stebėsenos duomenų analize, inovacijų paieška.

Svarbu:

1. Gamtosauginis raštingumas, taikant STEAM metodą. Patyriminis ugdymas.
2. Vaiko skirtybių suvokimas, atpažinimas ir panaudojimas siekiant jo pažangos. Vaiko gebėjimas įsivertinti.
3. Įstaigos socialinis emocinis klimatas.
4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.

Numatomi rezultatai.

Šiandieniniai vaikai gyvena pramoginės kultūros, informacinių technologijų verpetuose, išgyvendami tarpusavio ryšio su tėvais, pedagogais ir kitais suaugusiaisiais stygių. STEAM metodikos elementų taikymas ugdyme stiprina suaugusiųjų ir vaikų tarpusavio ryšius, lavina vaikų kritinį mąstymą, emocijų pažinimą, probleminių situacijų valdymą, kūrybingumą ir kt.

STEAM ugdymo metu vaikas tenkina visus svarbiausius savo poreikius: pažintinius, bendravimo, praktinio veikimo, judėjimo. Taip vaikas gali realizuoti bei stiprinti savo vidinius resursus, juos atrasti bei atskleisti per praktinius patyrimus atrasdamas savo galimybes ir gebėjimus.

Remdamasis vaiko vertinimo informacija, mokytojas analizuoja, koreguoja ugdymo(si) procesą, pasirenka veiksmingiausius būdus ir metodus, kad vaikas patirtų sėkmę, tuo pačiu įsivertintų ir savo darbą. Siekiama, kad vaikas, apibūdindamas savo darbelį, pasakytų kaip jam pavyko, ar viską suprato. Pedagogas rūpinasi, kad laiku būtų suteikta specialioji pagalba. Pedagogas vertina vaiko pasiekimus sveikatos saugojimo, pažinimo, komunikavimo, meninėje ir socialinėje veikloje vadovaudamasis pasiekimų kriterijais numatytais ugdymo turinyje pagal vaikų amžių.

Vaikas jausis laimingas geroje socialinėje emocinėje aplinkoje. Kiekvienoje grupėje į ugdomąją veiklą integruojama socialinė emocinė programa.

Dalijamasi gerąja patirtimi su kitų įstaigų pedagogais. Aktyviai dalyvaujame socialinių partnerių organizuojamuose akcijose.

3. Uždavinys:

Skatinti inovacijas ir kūrybiškumą bei saviraišką, sukuriant palankias ugdymosi sąlygas.

Uždavinio įgyvendinimo priemonės.

Kuriama dinamiška, funkcionali, atvira ugdymo(si) aplinka, palaikanti saviraiškų patyriminį ugdytinių dalyvavimą švietimo įstaigos gyvenime.

Asmens kūrybingumui ugdyti svarbi ne tik ugdymo programų kokybė, bet ir jį supanti fizinė aplinka. Siekiama sukurti kūrybingumui palankią aplinką, kad mokymo galimybių neribotų menki materialiniai ištekliai. Pažymėtina, kad praktinių įgūdžių tobulinimo bazė yra ypač svarbi aukštesniųjų gebėjimų ugdymui. Kūrybingai ir atsakingai asmenybei formuotis

ypatingą reikšmę turi šeima, todėl skatinsime tėvus dalyvauti ugdymo procese, teiksime švietėjišką informaciją.

Svarbu:

1. Skaitmeninio raštingumo tobulinimas.
2. Elektroninio dienyno galimybių išnaudojimas.
3. Dinamiška, funkcionali aplinka.
4. Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas.

Numatomi rezultatai.

Grupės ir lauko edukacinės erdvės aprūpintos kūrybiškomis, inovatyviomis ugdymo priemonėmis. Lauko sporto aikštelė išklota saugia danga. Vyksta sveikai gyvensenai formuoti palankūs renginiai.

Sudaromos sąlygos reikštis vaiko saviraiškai dailės, sporto, vokalo būreliuose.

Mokytojai išnaudoja informacinių technologijų galimybes ugdymo kokybės gerinimui.

Mokytojai pildo elektroninį dienyną. Su vaiko pasiekimais supažindinami tėvai.

1 priedas

Programų Nr. 1 ir Nr. 2 lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai 2021–2023 metų (eurais)

Ekonominės klasifikacijos grupės	2021 m. patvirtinta Vilkaviškio r. savivaldybės taryboje	Projektas 2022 m.	Projektas 2023 m.
1. Iš viso asignavimų:		**445 300**	**466 700**
1.1. Išlaidoms:	433 385	445 300	466 700
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	364 300	382 500	401 600
1.2.Turtui įsigyti			
2. Finansavimo šaltiniai	432 885	444 600	465 900
2.1. Savivaldybės biudžetas:	432 885	444 600	465 900
2.1.1. iš jo: valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija VB	176 800	185 600	194 900
2.1.2. savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai	220 900	232 000	243 000
2.1.3. pajamos už suteiktas paslaugas	35 185	27 000	28 000
2.2. Kiti šaltiniai:	500	700	800
2.2.1. 1,2% parama	500	700	800
2.2.2. skolintos lėšos			
2.2.3. tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos			
2.2.4. projektinė veikla			
2.2.5. LR ŠMM			
2.2.6. rėmėjų lėšos			
2.2.7. valstybės dotacija			