

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
I priedas

(Švietimo įstaigos(išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

LINA MAČIULIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-20 Nr. 01

Kybartai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje išsakyti lūkesčiai, kad „mokykla drauge su tėvais ugdytų kūrybiškus žmones, asmenybes, aktyvius Lietuvos piliečius...“. Švietimo įstatyme teigiama, kad ikimokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat etninius, socialinius, pažintinius poreikius. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“ savo veikloje vadovaujasi minėtų dokumentų nuostatomis ir savo strateginiame plane 2018-2020 m. numatytais prioritetais, tikslais bei uždaviniais.

Vilkaviškio r. savivaldybės prioritetas – „užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę“. Vadovaujantis 2018-2020 m. Kybartų vaikų lopšelio-darželio „Kregždutė“ strateginiu planu, patvirtintu 2018 m. balandžio 6 d. direktoriaus įsakymu Nr. IV-27, kurio tikslas stiprinti bendruomeniškumą, siekiant vaiko ugdymosi pažangos, ir 2019 m. įstaigos veiklos planu, patvirtintu 2019 m. sausio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. IV-6, buvo įgyvendinti visi uždaviniai.

Savivaldybės žinių visuomenės plėtros programos strateginis tikslas – kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą.

2020 metais išsikėlėme tikslą – siekti ugdymo kokybės stiprinant mokyklos bendruomeniškumą bei įtraukiant tėvus į ugdymo procesą. Šiam tikslui pasiekti įgyvendinome uždavinius:

1. Stiprinti socialinę emocinę bei fizinę sveikatą, teikti švietimo pagalbą.
2. Siekti vaiko ūgties ugdymą(si) stimuliuojančioje aplinkoje.
3. Telkti bendruomenę, formuojant įstaigos kultūrą.
4. Siekti asmeninio tobulėjimo mokantis, dalijantis patirtimi, refleksuojant.

Norint, kad bendruomenė būtų iniciatyvi, nebijanti pokyčių ir atsinaujinanti, **siekėme stiprinti socialinę emocinę sveikatą**. Priešmokyklinio ugdymo grupėje į ugdymą integruojama LIONS QUEST socialinė emocinė programa „Laikas kartu“. Ugdytiniai mokosi pažinti ir įvardinti savo jausmus, emocijas, taip pat suvokia bendravimo ir draugystės prasmę. Įrengtos pojūčių bei nusiraminoerdvės grupėse. Į „Laikas kartu“ programos įgyvendinimą įtraukiami ir tėvai. Tėvų susirinkimų metu, akcijų, projektų veiklose tėvai teikia siūlymus, įsitraukia į organizuojamus

renginius, teikia pagalbą. Dvi ikimokyklinio ugdymo grupės į ugdymą integruoja socialinę emocinę programą „Kimochi“. Tėvai grupėse įruošė personažams apgyvendinimo medžius. Vaikai su džiaugsmu veiklų metu glaudžia ir pasakoja apie Kimochi personažui būdingus charakterio bruožus. Mažesnieji ugdomi pagal įstaigos sukurtą ir patvirtintą socialinę emocinę programą „Aš ir mes“. Ugdytiniai dalyvauja socialinėse akcijoje ir renginiuose. Du penkiamečiai ugdytiniai laimėjo II ir III vietas piešinių konkurse „Esu saugus“.

100 proc. užtikrinama švietimo pagalba ugdytiniais, turintiems mokymosi ir elgesio sunkumų, tenkinami individualūs poreikiai. Aktyviai dirba vaiko gerovės komisija. Šiais metais dviems vaikams nustatytas didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Šiems ugdytiniais teikiama specialistų pagalba, įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas.

Du kartus metuose vyksta ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, kuris yra aptariamas su specialistais ir tėvais. Mokslo metų pabaigoje pedagogai įvertina, kurioje veiklos srityje vaikai pasiekė geriausių rezultatų, o kurios veiklos sritys reikėtų tobulinti. Atsižvelgiant į vaiko galias ir poreikius planuojama ugdomoji veikla. Ypatingai nuotolinio ugdymo metu daug bendradarbiaujame su tėvais, kad ugdymas būtų kokybiškas. Glaudžiai bendradarbiaujame su Kybartų „Saulės“ progimnazija, numatome gaires tęstinumui ir pereinamumui iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai parengė rekomendacijas pradinių klasių mokytojams.

Siekėme vaiko ūgties ugdymą(si) stimuliuojančioje aplinkoje. Ugdymo procese naudojame ugdymo priemones, atitinkančias šiuolaikinius ugdymo reikalavimus, kurios pagal poreikį atnaujinamos. Priešmokyklinėje grupėje ugdymo procese naudojama išmanioji lenta. Šiais metais įsigijome išmanųjį SMART ekraną, robotukus „bitutes“, kurie skatina vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, ugdo mokėjimo mokytis kompetenciją.

Lauko erdvėse įrengtos edukacinės erdvės, kuriose organizuojama apie 40proc. įvairių ugdymo(si) veiklų. Šiais metais įrengtas „Pasakų namelis“, lauko biblioteka, kuri papildyta knygomis. Šiam tikslui buvo organizuota akcija „Padovanok darželiui knygą“, prie kurios prisidėjo visi tėvai ir darbuotojai.

Pedagogai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis, organizuoja pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Taip vaikai susipažįsta su profesijomis, mus supančia aplinka, jiems suteikiama galimybė įgyti įvairesnės patirties.

Ugdytinių saugumo užtikrinimui, individualių poreikių tenkinimui bei pagalbai vaikams, turintiems sunkumų, 100proc. mokytojų kėlė kvalifikaciją, pagilino žinias ir gebėjimus, kaip atpažinti vaikų ugdymosi poreikius, kylančius ugdymo sunkumus, kaip didinti jų pasiekimus ir asmeninę ūgtį. Buvo sudaromos „Atvejų analizės ir aptarimo“ grupės, kurių metu pedagogai analizavo ir aptarė konkrečius ir pačius sunkiausius atvejus. Taip pat 100 proc. auklėtojų ir mokytojų padėjėjų įgijo žinių apie vaiko vystymosi raidą, praktinę pagalbą vaikams turintiems sunkumų, geba talkinti pedagogui ugdymo proceso metu.

Ypatingą dėmesį skyrėme aktyviam vaikų judėjimui. Organizavome ir pravedėme sporto šventę „Kregždučių olimpiada“, kvietėmės parungtyniauti Kybartų lopšelio-darželio „Ažuoliukas“ ugdytinius. Dvi grupės dalyvavo respublikiniame projekte „Sveikatiada“, priešmokyklinio amžiaus vaikai, vadovaujami neformalaus ugdymo pedagogo, buvo aktyvūs respublikinio projekto „Futboliukas“ dalyviai. Keletas darželio pedagogų dalyvavo Mažojo Trikrepsio pristatymo renginyje, kurį organizavo Lietuvos RIUKKPA atstovai. Vaikai susipažino su populiarios sporto šakos nauja žaidimo versija, gautas trikrepsnio stovas leido praktiškai pajusti žaidimo džiaugsmą.

Šiais metais norėjome iškloti sporto aikštelę danga, bet pristigo lėšų. Labai svarbu turėti sporto aikštelę, kadangi turime tik vieną renginių salę.

Įgyvendiname uždavinį „**Telkti bendruomenę, formuojant įstaigos kultūrą**“.

Atsižvelgiant į mokyklos įsivertinimo rezultatus, aukščiausiai įvertinta sritis „Lyderystė ir vadyba“, kadangi bendruomenė kuria mokyklos viziją, kuri orientuota į ateities iššūkius ir atitinka nacionalinę ir rajono strategiją. Visa bendruomenė didžiuojasi esanti kolektyvo nariais, todėl parodydami savo meilę ir pilietiškumą Lietuvai, miestui kūrė darželio įvaizdį – įstaigos kieme ant stiebo iškėlėme Lietuvos vėliavą, iniciavome projektą „Man čia gera“, kurio metu tautiniais

motyvais sukurta aplinka.

Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderystė įgalina bendruomenę kurti, veikti. Inicijuotas kūrybinis socialinis projektas „Čiurlionio takais“, kuriame dalyvavo visos Vilkaviškio rajono ikimokyklinės įstaigos. Mūsų projekto akimirkomis dalijosi ir M. K. Čiurlionio fondas, ikimokyklinis.lt ir rajono laikraštis „Santaka“. Inicijavome ir pravedėme jau tradiciniu tapusį projektą „Mano knyga“, kuriame dalyvavo penkių rajono ikimokyklinių įstaigų priešmokyklinių grupių ugdytiniai. Esame aktyvūs Kybartų kultūros centro organizuojamų renginių ir akcijų dalyviai. Dalyvavome akcijoje „Tegul įkvėptas mūsų meilės ir širdžių Kybartuose padvelkia „Laisvės vėjas“, „Sustok už Nepriklausomybę“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 30-ečiui skirtame šventiniame koncerte „Svarbiausi žodžiai“.

Siekti asmeninio tobulėjimo mokantis, dalijantis patirtimi, refleksuojant – tai dar vienas įgyvendintas uždavinys. Pedagogai mokslo metų pabaigoje įsivertina savo veiklą ir jos rezultatus, numato profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai vidutiniškai 5 dienas arba 38 val. kėlė kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Taip pat tobulino bendrakultūrinę kompetenciją. Kiekvienais metais, bendru susitarimu, organizuojama edukacinė išvyka po Lietuvą. Šiais metais kolektyvas susipažino su Čepkelių nacionaliniu parku ir Merkinės miesto istorija.

Priešmokyklinio ugdymo ir meninio ugdymo pedagogės dalinosi gerąja patirtimi pravedamos atviras veiklas rajono pedagogams. Vienai pedagogei suteiktas priešmokyklinio ugdymo pedagogo metodininko vardas.

Mokyklos personalas laiko save viena komanda, kuri siekia bendrų tikslų, santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Dirbdami kaip viena profesionalų komanda pasiekiamo aukštesnių rezultatų.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo kokybę mokymosi sunkumų bei specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams.	Sudarytos optimalios ugdymosi sąlygos specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų bei elgesio sutrikimų turintiems vaikams bendrojo ugdymo grupėse.	1.1. Pedagogai (100 proc.), dirbantys su specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų bei elgesio sutrikimų turinčiais vaikais, įgis teorinių žinių ir praktinių įgūdžių lankydamiesi seminarus ne mažiau kaip po 8 val. 1.2. Priešmokyklinės grupės edukacinė erdvė atnaujinta šviesos stalu su priemonių rinkiniu (2020 m. balandžio mėn.). Gerėja vaikų emocinė sveikata.	1.1. 100 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose ir seminaruose, skirtuose darbui su specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų bei elgesio sutrikimų turinčiais vaikais ir įgijo teorinių žinių ir praktinių įgūdžių (8 val.). 1.2. Atliktas adaptacinis tyrimas, jo rezultatai parodė, jog adaptacija vyko 12proc.greičiau nei praeitais metais. Tėvai 9proc. labiau pasitiki įstaigos pedagogais ir

		<p>1.3. Neformalus suaugusių švietimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų gilinimas. Organizuojami 5-eri mokymai, kuriuos ves įstaigos pagalbos vaikui specialistų komanda, dalyvaus 75 proc. pedagogų.</p>	<p>pagalbos vaiko specialistais dėl vaikų emocinės sveikatos.</p> <p>1.3. Įgyvendintas projektas „Mokomės vieni iš kitų“.</p> <p>Dalyvavo 81proc. pedagogų ir 44proc. nepedagoginių darbuotojų ir įgijo dalykinių bei bendrųjų kompetencijų, teorinių žinių.</p>
<p>2. Tobulinti ugdytinių veiklos į(si)vertinimo metodus ir būdus.</p>	<p>Parengta ugdytinių veiklos, kūrybos bei individualios pažangos į(si)vertinimo sistema.</p>	<p>2.1. 81 proc. pedagogų stebi po 2 atviras veiklas.</p> <p>2.2. Nustatyti aiškūs kriterijai ugdytinių pažangos į(si)vertinimui.</p> <p>2.3. Ugdytiniai geba į(si)vertinti savo ir kitų grupės ugdytinių pasiekimus dienos veikloje.</p>	<p>2.1. 10 proc. pedagogų stebėjo kitų įstaigų pedagogų atvirą veiklą, 100 proc. – po 2 veiklas savo įstaigoje, kurias vedė darželio pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai.</p> <p>2.2. Metodiniame būrelyje diskutuota ir susitarta dėl ugdytinių veiklos bei individualios pažangos vertinimo metodų.</p> <p>2.3.1. Pakoreguotas „Vaikų į(si)vertinimo tvarkos aprašas“, 2020-11-17 įsakymas Nr. IV-67</p> <p>2.3.2. Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų į(si)vertinimo sistema</p> <p>2.3.3. Praktiškai į(si)vertinimas pristatytas per atvirasveiklas rajono pedagogams 2020 m. balandžio ir lapkričio mėn.</p>
<p>3. Dalyvauti respublikos ir tarptautiniuose projektuose.</p>	<p>Įstaiga dalyvauja tarptautiniuose ES finansuojamuose projektuose, gerindama ugdymo(si) kokybę ir ugdymą</p>	<p>3.1. Panaudojant projektines lėšas kuriamos inovatyvios virtualios ugdymosi aplinkos. Pedagogai taiko projektines veiklas ugdymo kokybės gerinimui, pažinimo</p>	<p>3.1. Įstaiga dalyvavo dviejuose eTwinning projektuose – „Žiemos pasaka“ ir „Mano, tavo, mūsų kalendorius“, pastarąjį inicijavo darželio auklėtoja metodininkė.</p>

	aplinką.	kompetencijos ugdymui, žinių įtvirtinimui bei individualiam darbui su vaikais. 3.2. Stiprinti pedagogų IKT technologijų kompetenciją. 3.3. Vykdomos pažintinės komunikavimo, meninės ugdomosios veiklos naudojant IKT.	3.2. Organizuoti mokymai darbui su interaktyviu ekranu ir ši priemonė įsigyta. 3.3.1. 30 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų 2020 m. įgyvendintos nuotoliniu būdu per informacines technologijas. 3.3.2. Inicijuoti ir nuotolinio būdu įgyvendinti du įstaigos projektai – „Čiurlionio takais“ ir „Mano knyga“. 3.3.3. Naudojant IKT 68 proc. pedagogų dalyvavo respublikiniuose projektuose. 3.3.4. Organizuota pedagogo atestacija per Zoom programą, vestos 4 veiklos.
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atvirų veiklų organizavimas nuotoliniu būdu rajono pedagogams.	3.1. 1. Gerėja įstaigos pedagogų IKT kompetencija. 3.1.2. Naudojant IKT priemones įgyvendinamos tarpinstitucinio bendradarbiavimo ir darbo su tėvais

	idėjos.
3.2. Savanorystės metams skirtų renginių organizavimas.	3.2. Bendruomenė įtvirtina savanorystės idėjas, organizuoti renginiai ir akcijos, sudarytos sąlygos kitoms įstaigoms savanoriauti lopšelyje-darželyje.
3.3. Įrengta pojūčių ir nusiramavimo kampeliai grupėse.	3.3. Puoselėjama ir saugojama vaikų emocinė sveikata, ugdoma emociškai stabili asmenybė, gerėja ugdymo kokybė.
3.4. Parengtas saulės fotovoltinės elektrinės projektas ir gautas finansavimas.	3.4. Bendruomenė geba dalyvauti projektinėje veikloje, vykdomas gamtosauginis ugdyma(si)s.
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus	Gerai <input type="checkbox"/>

vertinimo rodiklius	
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokymosi visą gyvenimą nuostatos įgyvendinimas.
7.2.

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Modernizuoti edukacinę aplinką, mokyti ir veikti komandomis gerinant ugdymo(si) rezultatus.	8.1. Mokyklos įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir kokybę. Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir įstaigos specifiką. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja palaikydami ir skatindami vaiko pažangą.	8.1.1. Pedagogų mokymų organizavimas ir kvalifikacijos kėlimas darbu su interaktyviomis priemonėmis (6 val.). 8.1.2. Elektroninio dienyno įdiegimas. 8.1.3. 100 proc. pedagogų taikys IKT planuodami ugdymo turinį bei vertindami vaikų pasiekimus ir pažangą. 8.1.4. Mokytojai įgyvendins kolegialų mokymąsi: dalyvis patirtimi, stebės kolegų veiklas (1-2 pamokas). 8.1.5. 10 proc. daugiau tėvų dalyvaus tobulinant mokyklą, įsitrauks į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis.
8.2. Gerinti ugdymo(si) kokybę, skatinant vaikų sveikatos (socialinės, emocinės ir fizinės) stiprinimą ir aktyvesnį bendruomenės įsitraukimą.	8.2.1. Bendruomenė aktyviai įsitraukia į ugdymo procesą ir įvairias veiklas. Didėja pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys. Gerėja vaikų gebėjimų ugdymas ir pasitikėjimas įstaiga.	8.2.1. Ugdymo turinio planavime dalyvaus 5 proc. tėvų. 8.2.2. 20 proc. bendruomenės narių aktyviau dalyvaus ugdymo proceso organizavime. 8.2.3. Pojūčių ir nusiramino erdvės sukūrimas. Sistemingas socialinių ir emocinių programų įgyvendinimas. 8.2.4. 10 proc. aktyvūs bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis ugdant gabius vaikus ar teikiant pagalbą vaikui.
8.3. Įgyvendinti ir plėtoti	8.3. Gerės ugdymosi	8.3.1. Ugdymo turinio

ikimokyklinio ugdymo programą, integruojant STEAM metodiką.	rezultatai ir individuali vaiko ūgtis. Vaikai tobulins mąstymo įgūdžius, mokysis dirbti grupėmis, bendrai ieškoti sprendimų, lavins pagrindinius pojūčius, stiprins pasitikėjimo savimi jausmą.	plėtojimas STEAM metodika visose (1,5-6 m.) grupėse. 8.3.2. 100 proc. mokytojų kvalifikacijos kėlimas. 8.3.3. 20 proc. mokytojų dalyvavimas tarptautinėje STEAM projektinėje veikloje. 8.3.4. 10 proc. tėvų įsitraukimas į STEAM edukacines veiklas.
8.4. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenės narių kryptingą tobulėjimą ir sutelktumą.	8.4. Tobulinamos bendruomenės narių kompetencijos. Tikslinė partnerystė pedagoginės patirties sklaidai.	8.4.1. Ilgalaikės mokymo programos įgyvendinimas (40 val.) visiems bendruomenės nariams. 8.4.2. Pozityvios tėvystės įgūdžių programos įgyvendinimas (10 proc. tėvų). 8.4.3. Įstaigos tarybos veiklos aktyvinimas (1 išvyka ar edukacinė veikla, 1-2 susitikimai su specialistais).
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Karantinas ir kiti darbo efektyvumą ribojantys veiksniai.
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmoniškiesiems ištekliams.
9.3. Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

