

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“

UGDYTINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO SISTEMA

Vaiko vertinimas grindžiamas šiuolaikine ugdymo ir ugdymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, vaiko poreikiais, individualiomis galiomis, gebėjimais.

Vertinant vaiko pasiekimus remiamasi gerai susiformavusiais gebėjimais ir siekiama ugdyti prasčiau susiformavusius gebėjimus.

Vertinama individuali kiekvieno vaiko pažanga, jo dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniais.

Vertinimas – nuolatinis informacijos apie vaiką, jo ugdymosi ypatumus bei daromą pažangą kaupimas, interpretavimas ir apibendrinimas.

Vertinimo tikslas – nustatyti realius vaiko gebėjimus ir patirtį bei numatyti tolesnio jo ugdymo gaires, siekiant ugdymo(si) pažangos.

Vaiko ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaiko gebėjimai, žinios, supratimas, nuostatos, apie kurias sprendžiame iš vaiko veiklos ir jos rezultatų.

Vaiko ugdymosi pažanga – tai vaikų pasiekimų ūgtelėjimas per tam tikrą laikotarpį.

Vaiko pasiekimų vertintojas yra:

- ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai;
- įstaigos specialistai (logopedas, psichologas, mokytojas, meninio ugdymo mokytojas (muzika, šokiai));
- tėvai;
- vaikai.

Vertinama:

- ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal 21 ugdymo sritį;
- priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami pagal penkias kompetencijas.

Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemiškumas. Vaikų pasiekimai vertinami 2 kartus metuose – mokslo metų pradžioje (rugsėjo, spalio mėn.) ir pabaigoje (gegužės, birželio mėn.).

Vertinimo metodai ir būdai:

- vaiko stebėjimas;
- pokalbis su vaiku;
- pokalbis su tėvais, anketos tėvams;
- kūrybinės vaiko veiklos;
- elgesio analizė.

Pasiekimų fiksavimas ir dokumentavimas

Vaiko pasiekimų aplanke kaupiami vaiko dailės ir kiti darbeliai, sukurtos knygelės, pasakojimai, samprotavimai, žodinė kūryba, vaiko rašytinės kalbos pavyzdžiai. Įvairūs vaiko veiklos stebėjimo užrašai, pedagogo refleksija apie vaiko pasiekimų lygį, daromą pažangą ir ugdymo perspektyvą fiksuojama aplanke „Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne.

Vaikui pereinant į priešmokyklinę grupę, informacija perduodama šios grupės pedagogams, kurie tęsia vertinimą vadovaudamiesi priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Ugdytiniui baigus priešmokyklinio ugdymo programą parengiama rekomendacija mokytojui. Jo darbeliai atiduodami šeimai, o vertinimo aprašai sunaikinami.

Mokslo metų pabaigoje sudaroma bendra grupės vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo suvestinė. Išvados pateikiamos Mokytojų tarybos pasitarime, nurodant grupės vaikų ugdymosi

pasiekimų ir pažangos būklę, išryškėjusius pasiekimus ir tobulintinas sritis. Tėvams informacija pateikiama individualaus pokalbio metu. Vaiko darbai, elgsena, išgyvenimai aptariami su pačiu vaiku individualiai.

Vertinimo informacijos panaudojimas

Vaiko pasiekimų ir vertinimo rezultatai panaudojami planuojant vaiko ugdymą, atsižvelgiant į jo pasiekimus. Būtent jie diktuoja tolesnę vaiko ugdymo kryptį, o ugdymo tempą ir būdus parenka pedagogas, atsižvelgdamas į vaiko mąstymo, motorikos, suvokimo, kalbėjimo, emocijų ir kitus ypatumus.

Atsižvelgiama į vaiko ugdymo(si) galimybes, pasiekimų lygmenį, garantuojant ugdymo tęstinumą įstaigoje ir šeimoje, siekiant ugdymo proceso tikslingumo, individualizavimo, garantuojant ugdymo nuoseklumą, stiprinant bendradarbiavimą tarp vaiko, tėvų, pedagogų, siekiant ikimokyklinės ugdymo programos kokybės.