

PATVIRTINTA
Kybartų lopšelio-darželio „Kregždutė“
direktoriaus 2021 m. vasario 10 d.
įsakymu Nr. IV-11

VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „KREGŽDUTĖ“ 2021 METŲ VEIKLOS PLANAS

MISIJA

Gyvenimo kokybės gerinimas Vilkaviškio rajone, sudarant sąlygas visapusiškam tobulėjimui.

STRATEGINIS TIKSLAS

Kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą.

STRATEGINĮ TIKSLĄ ĮGYVENDINANČIOS PROGRAMOS

Žinių visuomenės plėtros programa.

2020 METŲ VEIKLOS APŽVALGA

Žinių visuomenės plėtros programoje atsižvelgiama į Valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 bei Lietuvos pažangos strategijos „Lietuva 2030“ nuostatus. Programa apima neformalųjį švietimą (ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas). Įstaigos veikla planuojama, atsižvelgiant į Vilkaviškio rajono savivaldybės strateginį veiklos planą, įstaigos strateginį planą, darželyje atlikto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

Lopšelyje-darželyje veikia šešios grupės: 1 lopšelio, 4 darželio ir viena priešmokyklinio ugdymo grupės, kurias lanko 113 vaikų.

Darželyje dirba 31 darbuotojas, iš jų 17 pedagogų, iš kurių trys – pagalbos mokiniui specialistai, tai psichologas, socialinis pedagogas ir logopedas. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas įgijo priešmokyklinio ugdymo pedagogo metodininko kvalifikacinę kategoriją, devynios auklėtojos įgiję vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją, penki pedagogai turi auklėtojo kvalifikacinę kategoriją.

Savivaldybės žinių visuomenės plėtros programos strateginis tikslas – kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę naštą.

2020 metais išsikėlėme tikslą – siekti ugdymo kokybės stiprinant mokyklos bendruomeniškumą bei įtraukiant tėvus į ugdymo procesą. Šiam tikslui pasiekti įgyvendinome uždavinius:

1. Stiprinti socialinę emocinę bei fizinę sveikatą, teikti švietimo pagalbą.
2. Siekti vaiko ūgties ugdymą(si) stimuliuojančioje aplinkoje.
3. Telkti bendruomenę, formuojant įstaigos kultūrą.
4. Siekti asmeninio tobulėjimo mokantis, dalijantis patirtimi, refleksuojant.

Norint, kad bendruomenė būtų iniciatyvi, nebijanti pokyčių ir atsinaujinanti, **siekėme stiprinti socialinę emocinę sveikatą**. Priešmokyklinio ugdymo grupėje į ugdymą integruojama LIONS QUEST socialinė emocinė programa „Laikas kartu“. Ugdytiniai mokosi pažinti ir įvardinti savo jausmus, emocijas, taip pat suvokia bendravimo ir draugystės prasmę. Į šios programos įgyvendinimą įtraukiami ir tėvai. Tėvų susirinkimų metu, akcijų, projektų veiklose tėvai teikia siūlymus, įsitraukia į organizuojamus renginius, teikia pagalbą. Dvi ikimokyklinio ugdymo grupės į ugdymą integruoja socialinę emocinę programą „Kimochi“. Tėvai grupėse įruošė personažams apgyvendinimo medžius. Vaikai su džiaugsmu veiklų metu glaudžia ir pasakoja apie Kimochi personažui būdingus charakteriui bruožus. Mažesnieji ugdomi pagal įstaigos sukurtą ir patvirtintą socialinę emocinę programą „Aš ir mes“.

Aktyviai dirba vaiko gerovės komisija. Šiais metais dviems vaikams nustatytas didelis specialiųjų ugdymosi poreikių lygis. Šiems ugdytiniais teikiama specialistų pagalba, įsteigtas mokytojo padėjėjo etatas.

Du kartus metuose vyksta ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimas, kuris yra aptariamas su specialistais ir tėvais. Mokslo metų pabaigoje pedagogai įvertina, kurioje veiklos srityje vaikai pasiekė geriausių rezultatų, o kurios veiklos sritį reikėtų tobulinti. Atsižvelgiant į vaiko galias ir poreikius planuojama ugdomoji veikla. Ypatingai nuotolinio ugdymo metu daug bendradarbiaujame su tėvais, kad ugdymas būtų kokybiškas. Glaudžiai bendradarbiaujame su Kybartų „Saulės“ progimnazija, numatome gaires tęstinumui ir pereinamumui iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai parengia rekomendacijas pradinį klasių mokytojams.

Siekėme vaiko ūgties ugdymą(si) stimuliuojančioje aplinkoje. Ugdymo procese naudojame ugdymo priemones atitinkančias šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Priešmokyklinėje grupėje ugdymo procese naudojama išmanioji lenta. Šiais metais įsigijome išmanųjį SMART ekraną, robotukus „bitutes“, kurie skatina vaikų kūrybiškumą, kritinį mąstymą, ugdo mokėjimo mokyti kompetenciją.

Lauko erdvėse įrengtos edukacinės erdvės, kuriose organizuojama apie 40 proc. įvairių veiklų. Šiais metais įrengta lauko biblioteka, kuri papildyta knygomis. Šiam tikslui buvo organizuota akcija „Padovanok darželiui knygą“, prie kurios prisidėjo visi tėvai ir darbuotojai.

Pedagogai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis, organizuoja pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. Taip vaikai susipažįsta su profesijomis, mus supančia aplinka ir suteikiama galimybė įgyti įvairesnės patirties.

Ypatingą dėmesį skiriame aktyviam vaikų judėjimui. Organizavome ir pravedėme sporto šventę „Kregždučių olimpiada“, kvietėmės parungtyniauti Kybartų lopšeli-darželio „Ažuoliukas“ ugdytinius. Dvi grupės dalyvauja respublikiniame projekte „Sveikatiada“, priešmokyklinio amžiaus vaikai aktyvūs „Futboliuko“ dalyviai.

Šiais metais norėjome iškloti sporto aikštelę danga, bet pristigo lėšų. Labai svarbu turėti sporto aikštelę, kadangi turime tik vieną renginių salę.

Įgyvendinome uždavinį **„Telkti bendruomenę, formuojant įstaigos kultūrą“**.

Atsižvelgiant į mokyklos įsivertinimo rezultatus, aukščiausiai įvertinta sritis „Lyderystė ir vadyba“, kadangi bendruomenė kuria mokyklos viziją, kuri orientuota į ateities iššūkius ir atitinka nacionalinę ir rajono strategiją. Visa bendruomenė didžiuojasi esanti kolektyvo nariais, todėl parodydami savo meilę ir pilietiškumą Lietuvai, miestui kūrė darželio įvaizdį – iškėlėme Lietuvos vėliavą, iniciavome projektą „Man čia gera“, kurio metu tautiniais motyvais sukurta aplinka.

Visiems bendruomenės nariams suteikiama laisvė rodyti iniciatyvą, priimti atsakomybę už sprendimus ir jų įgyvendinimą. Lyderystė įgalina bendruomenę kurti, veikti. Inicijuotas kūrybinis socialinis projektas „Čiurlionio takais“, kuriame dalyvavo rajono ikimokyklinės įstaigos. Mūsų projekto akimirkomis rajoniniame laikraštyje „Santaka“ pasidalinome ne tik mes, bet apie vykusį projektą rašė ir M. K. Čiurlionio fondas. Inicijavome ir pravedėme jau tradiciniu tapusį projektą „Mano knyga“, kuriame dalyvavo penkių rajono ikimokyklinių įstaigų priešmokyklinukai. Esame aktyvūs Kybartų kultūros centro organizuojamų renginių ir akcijų dalyviai. Dalyvavome akcijoje „Tegul įkvėptas mūsų meilės ir širdžių Kybartuose padvelkia LAISVĖS VĖJAS“, „Sustok už Nepriklausomybę“, Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 30-ečiui skirtame šventiniame koncerte „Svarbiausi žodžiai“.

Siekti asmeninio tobulėjimo mokantis, dalijanti patirtimi, refleksuojant, tai dar vienas įgyvendintas uždavinys. Pedagogai mokslo metų pabaigoje įsivertina savo veiklą ir jos rezultatus, numato profesinio tobulėjimo sritis. Mokytojai vidutiniškai 5 dienas ar 30 val. kėlė kvalifikaciją dalyvaudami įvairiuose kvalifikacijos kėlimo renginiuose. Taip pat tobulino bendrakultūrinę kompetenciją. Kiekvienais metais, bendru susitarimu, organizuojama edukacinė išvyka po Lietuvą. Šiais metais kolektyvas susipažino su Čepkelių nacionaliniu parku ir Merkinės miestu.

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė dalinosi gerą patirtimi pravedama atvirą veiklą rajono pedagogams. Vienai pedagogei suteiktas priešmokyklinio ugdymo pedagogo metodininko vardas. Taip pat pedagogai aktyviai dalyvauja respublikiniuose projektuose, viena pedagogė dalyvauja eTwinning organizuojamuose projektuose.

Mokyklos personalas laiko save viena komanda, kuri siekia bendrų tikslų, santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba. Dirbdami kaip viena profesionalų komanda pasiekiami aukštesnių rezultatų.

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS 2020 M.

Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Atliktas visuminis įsivertinimas. Įsivertinime dalyvavo 16 pedagogų.

Pagal balų pasiskirstymą aukščiausiu ketvirtu lygiu 87 % respondentų vertina veiklos sritį „Lyderystė ir vadyba“. Įsivertinimo rodikliai rodo, kad bendruomenė mato darželio vizijos bendrumą, veiklos kryptingumą, sprendimų pagrįstumą.

75 % apklaustųjų ketvirtu lygiu vertina veiklos sritį „Ugdymosi aplinkos“. Respondentai teigia, jog aplinkos estetiškos, demonstruojami vaikų darbai.

Veiklos sritį „Ugdymasis ir mokinių patirtys“ aukščiausiu lygiu vertina 65 % respondentai. Pagal vertinimo rezultatus turime didesnę dėmesį skirti mokymosi konstruktyvumui bei mokymosi socialumui.

Srities „Rezultatai“ 4 lygiu vertinama 56 %, trečiu – 42 % ir 2 % respondentų vertina antru lygiu. Aukščiausiai šios srities yra įvertintas rodiklis „Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Daugiau kaip pusę respondentų trečiu lygiu įvertino rodiklius „Asmenybės tapsmas“, „Mokinių pasiekimai ir pažanga“

Išvados:

- Mokykloje susitarta dėl vizijos bendrumo bei vyrauja įsipareigojimas susitarimams.
- Mokytojai ir mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeiminingais.
- Pedagogai vertina savo veiklą, numato būtinas profesinio tobulėjimo sritis
- Mokykloje sistemingai aptariama pasiekimų dinamika, kiekvieno mokytojo darbo poveikis.
- Siekti vaiko asmeninės brandos, orientuojantis į kiekvieno vaiko poreikius.

PRIORITETAS

Laisvas žmogus.

Tikslas – siekti ugdymo kokybės individualizuojant ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko ugdymosi galias ir poreikius.

Uždaviniai:

1. Siekti asmenybės brandos stiprinant socialinę emocinę sveikatą.
2. Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant ugdymo įvairovės atviru patyriminiu ugdymu.
3. Stiprinti mokyklos savivaldą, siekiant lyderystės aktyviai dirbant komandose.
4. Didinti mokytojų profesionalumo augimą, siekiant mokyklos veiklos tobulinimo

1. Siekti asmenybės brandos stiprinant socialinę emocinę sveikatą.			
Priemonės	Rezultatas	Įgyvendinimo data	Atsakingas
1.1. Vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimas.	Pedagogai su tėvais aptaria ugdytinių pasiekimus ir pažangą, numato tobulintinas sritis.	Gegužės ir spalio mėn.	Pedagogai
1.2. Ugdytinių įsivertinimas	Sukurta ugdytinių įsivertinimo sistema. Vaikai patys įsivertina savo darbą, pasako jei nesuprato.	Nuolat	Pedagogai
1.3. Socialinis emocinis ugdymas	Į ugdymo turinį integruojama socialinė emocinė programa „Laikas kartu“ (priešmokyklinio ugdymo grupėje).	Nuolat	Pedagogai
	Ikimokyklinio ugdymo dvejose grupėse integruojama socialinė emocinė Kimochi programa.	Nuolat	Pedagogai
	Organizuojami ir pravedami prevenciniai renginiai.	Pagal planą	Socialinis pedagogas
1.4. Atvejų aptarimo grupės diskusijos	Su psichologe aptariamos įvairios situacijos, ieškoma būdų joms valdyti.	Kas antrą mėnesį	Psichologas
1.5. Specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimas	Teikiama specialistų pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams.	Nuolat	Socialinis pedagogas, logopedas, psichologas
1.6. Šeimos įtraukimas į ugdymo procesą	50 proc. tėvų dalyvaus projektuose, akcijose,	Nuolat	Direktorius

	šventėse, vaikai jausis laimingi.		
1.7. Ugdamosios veiklos planavimas	Ugdymas planuojamas atsižvelgiant į vaiko galias ir poreikius. Ugdymas diferencijuojamas ir individualizuojamas.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
1.8. Susitikimas ir diskusijos su pradinių klasių mokytojais.	Numatyti gaires tęstinumui iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą. Parengtos rekomendacijos pradinių klasių mokytojui.	Gegužės ir lapkričio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
2. Užtikrinti ugdymo kokybę siekiant ugdymo įvairovės atviru patyriminiu ugdymu.			
2.1. Gamtamokslinis raštingumas	STEM metodo taikymas ugdymo procese.	Nuolat	Pedagogai
	35 % veiklų organizuojama lauko erdvėse.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	20 % ugdymas(is) vyks kitoje aplinkoje. Išvykos į gamtą, miestą.	Pagal ugdymo planą	Pedagogai
	Dalyvaus ekologiniuose projektuose. Išmoks tausoti gamtą.	Pagal planą	Pedagogai
2.2. Sveikos gyvensenos skatinimas	Akcija „Mankšta koridoriuje“	Pirmadieniais	Pedagogai
	Akcija „Apibėk mokyklą“	Savaitėje du kartus	Pedagogai
	Dalyvauja aktyvų judėjimą skatinančiuose projektuose „Futboliukas“, „Lietuvos mažųjų žaidynės“.	Pagal planą	Pedagogai
	Dalyvauja sveiką gyvenseną propaguojamuose projektuose „Sveikatiada“.	Nuolat	Pedagogai
2.3. IT naudojimas ugdymo procese.	Ugdymo procese dviejų grupių ugdytiniai naudoja interaktyvią lentą, interaktyvųjį ekraną, interaktyvius žaislus	Nuolat	Pedagogai
	Elektroninio dienyno įdiegimas. Elektroninio dienyno galimybės suteikia didesnę bendradarbiavimą	II ketvirtis	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Nuotolinis ugdymas motyvuojantis, įdomus.	Pagal poreikį ir karantino metu	Pedagogai
2.4. Kalbos suvokimas ir kalbėjimas bei skaitymo ir rašymo pradmenų ugdymas	Domėsis knygomis, supras sakytinę ir rašytinę informaciją, supras jos praktinę naudą. Etninės kultūros ugdymo programa integruojama į ugdymą.	Nuolat	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai
3. Stiprinti mokyklos savivaldą, siekiant lyderystės aktyviai dirbant komandose.			
3.1. Bendradarbiavimas su	Įstaigos organizuotas projektas	Spalio mėn.	Direktorius,

socialiniais partneriais.	„Mano knyga“, rengiama knyga ir pristatoma bendruomenei.		direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Inicijuotas ir organizuotas ekologinis projektas „Kaziuko kepurė“	Vasario–kovo mėn.	A. Povilaitienė V. Matulevičienė
	Dalyvauti KKC organizuojamuose renginiuose	Pagal planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui
	Inicijuotas ir organizuotas projektas „Kurkime ir grokime kartu“	Kovo–balandžio mėn.	Pedagogai
3.2. Tradicinių švenčių puoselėjimas	Organizuojamos valstybinės ir kalendorinės šventės, kuriose atsiskleidžia ugdytinių gebėjimai. Lietuvių papročių ir tradicijų puoselėjimas.	Pagal planą	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pedagogai
4. Didinti mokytojų profesionalumo augimą, siekiant mokyklos veiklos tobulinimo			
4.1. Atvirų veiklų organizavimas	Stebimos kolegų veiklos, mokomasi vieni iš kitų, dalijamasi patirtimi.	Balandžio ir lapkričio mėn.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
4.2. Nuotolinio ugdymo ypatumai, naudojant IKT	Išnaudojamos galimybės ugdymo procesui vykdyti.	Sausio mėn.	Direktorius
4.3. Veiklos vertinimas ir įsivertinimas	Pedagogai ir personalas įsivertina savo veiklą, planuoja mokymąsi.	Gegužės mėn.	Direktorius
4.4. Dalyvavimas kvalifikacijos kėlimo renginiuose.	Pedagogai 40 valandų metuose dalyvauja seminaruose, mokymuose.	Nuolat	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui