

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus  
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos  
ataskaitai  
priedas

**VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

**LINA MAČIULIENĖ**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. 1

Kybartai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Vilkaviškio r. savivaldybės prioritetas – „užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę“. Vadovaujantis 2018-2020 m. Kybartų lopšelio-darželio „Kregždutė“ strateginiu planu, patvirtintu 2018 m. balandžio 6 d. įsakymu Nr. IV-27, kurio tikslas stiprinti bendruomeniškumą, siekiant vaiko ugdymosi pažangos, ir 2019 m. įstaigos veiklos planu, patvirtintu 2019 m. sausio 22 d. įsakymu Nr. IV-6, buvo įgyvendinti tokie uždaviniai:

**1. Siekti rezultatų atvirais ir patirtiniais būdais.**

Remiantis vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo informacija bei atsižvelgiant į vaiko raidą ir patirtį, planuojamos veiklos ir koreguojamas ugdymo turinys. Darželio ugdytiniai 100 % dalyvauja socialines ir emocines kompetencijas ugdančiose programose – „Laikas kartu“, „Kimochis“ bei mūsų įstaigos sukurtoje – „Aš ir mes“. 95% teikiama visų specialistų pagalba specialiuųjų poreikių turintiems vaikams (vienam ugdytiniui paskirta specialiojo pedagogo pagalba, kurio įstaiga neturi). Sudarytos sąlygos specialiuųjų poreikių vaikų galių stiprinimui interaktyvios lentos pagalba, pritaikyti nauji ugdymosi metodai, tokie kaip IKT programėlės. Visi priešmokyklinio ugdymo grupių ugdytiniai baigė priešmokyklinio ugdymo programą ir atitiko mokyklinės brandos reikalavimus. Įvyko 2 susitikimai ir diskusijos su pradinio ugdymo pedagogais, numatant gaires tęstinumui iš priešmokyklinio į pradinį ugdymą. Parengtos rekomendacijos pradinių klasių pedagogams. Organizuotas 2019 metų mokyklos veiklos įsivertinimas, remiantis jo išvadomis, rengiamas metinis veiklos planas.

Bendradarbiaujant su tėvais, socialiniais partneriais, Kybartų bendruomene, panaudojant ugdymo lėšas, buvo organizuojama įvairiapusė pažintinė, projektinė ir edukacinė veikla ugdytiniams. Ugdymo turinys įgyvendinamas ne tik įstaigoje, bet ir kitose aplinkose: miestelio viešose erdvėse, tėvų darbovietėse, ekskursijų metu ir kt. Ugdymo procesas taip pat organizuojamas įvairiomis formomis – projektų, akcijų, konkursų, parodų, tradicinių bei prevencinių renginių metu. Per metus įgyvendinta 50 įvairių renginių ir veiklų. Su socialiniais partneriais iš Kroatijos įgyvendintas tarptautinis projektas „Say hello to the world“ ir įstaiga gavo „Torelantiško vaikų darželio“ sertifikatą.

**2. Skatinti sveiką gyvenimo būdą saugioje ekologiškoje aplinkoje.**

Skatinant gamtamokslinį raštingumą buvo sukurtos lauko edukacinės erdvės (vabalų viešbutis, augalų kartoteka, sliekų laboratorija, vandens latakai). Taip pat gamtosauginis ugdymas įtraukiamas į bendrąsias veiklas. 25 % ugdymosi veiklos organizuojama lauko erdvėse. Ugdymo turinio įgyvendinimas netradicinėse erdvėse, padeda geriau plėtoti pažinimo, komunikavimo ir kūrybiškumo kompetencijas. Buvo atliktas tyrimas, kurio rezultatai rodo, jog apie 20 % gerėja vaikų pasiekimai dėl veiklų, susijusių su tyrinėjimu. Fizinio aktyvumo ir sveikos mitybos veiklose dalyvauja 30 % tėvų. Įstaigoje vykdyti du sveiką gyvenimo būdą skatinantys

projektai, vienas iš jų finansuotas Vilkaviškio r. savivaldybės 320,00 EUR. Dvi lopšelio-darželio vyresniųjų vaikų grupės dalyvauja „Sveikatiadoje“

### 3. **Tobulinti kvalifikaciją plečiant kultūrinį akiratį.**

Periodiškai buvo vykdoma veiklų stebėseną, atvirai diskutuojama apie sėkmes ir nesėkmes, keliamos problemos bei sunkumai. Buvo stebimos atviros kolegų veiklos, mokomasi vieni iš kitų bei dalijamasi patirtimi. Pedagogai ir pagalbos vaikui specialistai įsivertina savo veiklą, planuoja mokymąsi. Buvo organizuotos išvykos, plečiamas kultūrinis akiratis, bendruomenės nariai tampa tradicijų kūrėjais. Organizuotas neformalus suaugusiųjų švietimas, mokymai nepedagoginiam personalui ir tėvams, kuriuos vedė įstaigos psichologas.

### 4. **Puoselėti lietuviškąją tapatybę, tautos tradicijas ir papročius.**

Lopšelio-darželio bendruomenė daugelį 2019 metų renginių skyrė Kybartų miesto 100-mečiui pažymėti. Įgyvendintas ilgalaikis projektas „Mano Kybartai“, skirtas vietovardžių metams paminėti. Inicijuota kūrybinė akcija – paroda „Mažasis architektas“. Skaitymo raštingumo ugdymo gerinimui buvo organizuotas seminaras rajono bei įstaigos pedagogams „Skaitymoskatavimo metodai ir priemonės“. Lopšelyje-darželyje parengta vaiko etninio ugdymo programa, ji integruojama į ugdymo turinį. Organizuotas tradicinis ikimokyklinių įstaigų projektas „Mano knyga“, rajono poetų bei rašytojų kūrybai įprasinti. Įkurta lauko biblioteka.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo sistemą.	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio mokymosi sunkumai ir gebėjimai, suteikta pagalba, numatytos priemonės individualiai pažangai gerinti. Pereinama nuošvietimo visiems prie švietimo kiekvienam.	1. 1. Pedagogai tobulins kompetencijas, skirtas mokinio individualios pažangos stebėjimui ir gerinimui. 2. Metodinėje grupėje 2 kartus metuose organizuojamas individualios mokinio pažangos stebėjimo aptarimas. 3. Ugdytinių tėvams organizuojami susitikimai su pagalbos vaikui specialistais bei neformaliojo ugdymo būrelio vadovais, refleksijos renginiai.	1. Visi pedagogai 100 % dalyvavo seminaruose, skirtuose mokinio individualios pažangos stebėjimui ir gerinimui. 2. Vyko du metodiniai pasitarimai, kuriuose buvo dalijamasi individualios mokinio pažangos stebėjimo rezultatais bei įvardinti bendri grupės sunkumai ir pasiekimai. 3. 30 % dažniau nustatomi vaiko mokymosi sunkumai ir gebėjimai, suteikiama pagalba, numatomos priemonės planuojant ugdymo turinį. 4. 25% vyksta individualūs tėvų susitikimai su pagalbos vaikui specialistais jų pačių iniciatyva. 20 % padidėjo psichologo kontaktinių darbo valandų dėl sistemingos vaiko pažangos vertinimo rezultatų analizės.
1.2. Pagerinti lauko aplinką.	Atnaujintos edukacinės	1. Renovuota sporto aikštelės danga.	Atnaujintos edukacinės erdvės skatins vaikų patirtinį ugdymąsi.

įrengiant sveikatinimo ir edukacines erdves.	erdvės skatins vaikų patirtinį ugdymąsi. Vaikai stebės, tyrinės, ugdysis pažinimo gebėjimus. Pagerės vaikų užimtumas lauke ir sveikatinimas.	2. Įrengta tyrinėjimų erdvė lauko aikštelėje. 3. Papildyta priemonėmis muzikinio ugdymo erdvė ir sukurta pažinimo (skaitymo) erdvė.	Vaikai stebės, tyrinės, ugdysis pažinimo gebėjimus. Pagerės vaikų užimtumas lauke ir sveikatinimas. 1. Nupirkta lauko inventoriaus lopšelio-darželio lauko erdvėms už 3140.00 EUR 2. Priešmokyklinėje grupėje įsigyta interaktyvi lenta su programa. 3. Įrengtos 3 naujos tyrinėjimo lauko erdvės.
1.3. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, įgyvendinant socialinio-emocinio intelekto programą.	Lavės vaikų emocinis intelektas, ugdysis pozityvūs santykiai, gerės vaikų socialinis-emocinis lygis.	1. Integruota socialinio-emocinio intelekto programa „Kimochis“ 3-5 metų vaikams. 2. Įsigyta priemonių reikalingų programos įgyvendinimui. 3. Organizuoti mokymai pedagogams.	1. Vienoje grupėje (3 m.) dirbama pagal „Kimochi“ programą. 2. Įsigyta priemonių už 560. EUR. 3. Du ikimokyklinio ugdymo pedagogai ir pavaduotojas ugdymui dalyvavo „Kimochi“ programos mokymuose. 4. 65 % vaikų sugeba įvardinti savo jausmus ir emocijas.
1.4. Organizuoti neformalųjį suaugusių švietimą.	Sudarytos sąlygos visai bendruomeni ir šviestis.	1. Organizuoti auklėtojų padėjėjų mokymai „Ką aš turiu žinoti, kad mano darbas būtų efektyvesnis“ sausio-balandžio mėn. (6 užsiėmimai). 2. Apskrito stalo diskusijos bei refleksija su bendruomenės nariais rugsėjo-lapkričio mėn. „Mano vaidmuo mokykloje“.	1. Auklėtojų padėjėjos 100 % dalyvavo mokymuose. 2. 65 % darbuotojų reflektavo apie teigiamą užsiėmimų naudą. 3. 50 % darbuotojų teigė, jog mokymai padėjo tenkinti mokinių su specialiaisiais poreikiais ugdymo kokybę.
1.5.			

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nepilnai atnaujinta sporto aikštelės danga	Lėšų trūkumas
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dvi įstaigos grupės dalyvauja respublikiniame projekte „Sveikatiada“.	Fizinio aktyvumo įpročių, sveikos ir subalansuotos mitybos ugdymas bei žinių apie sveiką gyvenimo būdą bendruomenėje sklaidimas.
3.2. Įrengta daugiau nei planuota edukacinių erdvių lauko teritorijoje	Sukurtos erdvės, kur ugdytiniai gali tenkinti tyrinėjimo, savarankiško ugdymo(si), judėjimo poreikius (lauko domino, vandens labirintas).
3.3. Pagalbos vaikui specialistai aprūpinti planšetiniais kompiuteriais, priešmokyklinėje grupėje ugdymo procese naudojama interaktyvi lenta.	Specialistai taiko IKT edukacines programas individualiam darbui su vaikais, žinių įtvirtinimui. (1770,00 Eur).
3.4.	
3.5.	

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Veiklos stebėjimas ir vertinimas, refleksija.
6.2. Komandinis darbas ir lyderystė.




  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

### IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Atsižvelgus į strateginio ir metinio veiklos planų įgyvendinimą, iškeltų uždavinių įgyvendinimą bei rezultatus direktorės Linos Mačiulienės ataskaitą už 2019 metus siūlome vertinti labai gerai.

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Veikia vertinama, labai gerai. Direktore žykdė uždavot, kai turii rodikliai nusiyti. Siūlau nustatyti 15 proc. pareigūnų algos pastovianis dalis dykiai kintančias daly.*

(švietimo įstaigos savininko teisės ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

#### IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

##### 9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti ugdymo kokybę mokymosi sunkumų bei specialiųjų ugdymo poreikių turintiems vaikams.	Sudarytos optimalios ugdymosi sąlygos specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų bei elgesio sutrikimų turintiems vaikams bendrojo ugdymo grupėse.	1. Pedagogai (100 %), dirbantys su specialiųjų poreikių, mokymosi sunkumų bei elgesio sutrikimų turinčiais vaikais, įgyja teorinių žinių ir praktinių įgūdžių lankydami seminarus apie specialiųjų poreikių vaikų ugdymą ne mažiau kaip po 8 val. 2. Priešmokyklinės grupės edukacinė erdvė atnaujinta šviesos stalu su priemonių rinkiniu (2020 m. balandžio mėn.). Gerėja vaikų emocinė sveikata. 3. Neformalus suaugusių švietimas, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų gilinimas. Organizuojami 5-eri mokymai, kuriuos veda įstaigos pagalbos vaikui specialistų komanda, dalyvauja 75 % pedagogų.
9.2. Tobulinti ugdytinių veiklos į(si)vertinimo metodus ir būdus.	Parengta ugdytinių veiklos, kūrybos bei individualios pažangos į(si)vertinimo sistema.	1. 81 % pedagogų stebi po 2 atviras veiklas. 2. Nustatyti aiškūs kriterijai ugdytinių pažangos įsivertinimui.

		3. Ugdytiniai geba įsivertinti savo ir kitų grupės ugdytinių pasiekimus dienos veikloje.
9.3. Dalyvauti respublikos ir tarptautiniuose projektuose.	Įstaiga dalyvauja tarptautiniuose ES finansuojamuose projektuose. gerindama ugdymo(si) kokybę ir ugdomąją aplinką.	1. Panaudojant projektines lėšas kuriamos inovatyvios virtualios ugdymosi aplinkos. Pedagogai taiko projektines veiklas ugdymo kokybės gerinimui. pažinimo kompetencijos ugdymui. žinių įtvirtinimui bei individualiam darbui su vaikais. 2. Stiprinti pedagogų IKT technologijų kompetenciją. 3. Vykdomos pažintinės. komunikavimo, meninės ugdomosios veiklos naudojant IKT.
9.4.		
9.5.		

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiesiems ištekliams.
10.2. Nepakankami darbo laiko ištekliai.
10.3. Lėšų trūkumas.

Algis Algis Algis 2020-02-27  
 (švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Susipažinau.  
Direktorė [parašas] Lina Kazėbėnė 2020-02-27  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)