

PATVIRTINTA  
Vilkaviškio r. Kybartų lopšelio-darželio  
„Kregždutė“ direktoriaus 2018-04-06  
įsakymu Nr. ĮV-27

PRITARTA  
Vilkaviškio rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus 2018-04-05  
įsakymu Nr. B-IV- 367

PRITARTA  
Vilkaviškio r. Kybartų lopšelio-darželio  
„Kregždutės“ Mokyklos tarybos 2018-  
03-12 posėdžio protokolu Nr. 1.5.-1

## VILKAVIŠKIO R. KYBARTŲ VAIKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „KREGŽDUTĖ“ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2018–2020-ŪJŪ M.

<b>Asignavimų valdytojas</b>	<b>Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“ 190480219</b>
------------------------------	---

<b>Vizija:</b>	Moderni, saugi, atvira visuomenei ir pokyčiams ikimokyklinė įstaiga, ugdanči vaiko kultūrą, sudaranti sąlygas visapusiškam jo individualių gebėjimų, norų, galių ir specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimui.
----------------	---

<b>Misija:</b>	Sukurti kiekvienam vaikui ypatingą ugdymosi aplinką, skatinančią jo gebėjimus ir kompetencijas taip, kad pasiekęs mokyklinę brandą, galėtų sėkmingai siekti asmeninės ūgties toliau. Sudaryti sąlygas bendruomenei tobulėti.
----------------	--

<b>SITUACIJOS ANALIZĖ</b>	
<b>Išorinės aplinkos analizė:</b>	
<b>Politiniai-teisiniai veiksniai</b>	<p>Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“ savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos aktais, Civiliniu kodeksu, Darbo kodeksu, Lietuvos HN „Įstaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, steigėjo ir jo institucijų teisės aktais ir nuostatais.</p> <p>Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje išsakyti lūkesčiai – „kad mokykla drauge su tėvais ugdytų kūrybiškus žmones, asmenybes, aktyvius Lietuvos valstybės piliečius...“ Siekiame glaudaus bendradarbiavimo su tėvais, teikiame etninei kultūrai reikšmingą vaidmenį, siekiant išugdyti tautiškai sąmoningą, patriotišką ir pilietišką asmenybę. Švietimo įstatyme teigiama, kad ikimokyklinio ugdymo paskirtis – padėti vaikui tenkinti prigimtinius, kultūros, taip pat ir etninius, socialinius, pažintinius poreikius. Savo veikla to ir siekiame.</p> <p>Ypatingą dėmesį skiriame Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo bendrųjų nuostatų 1</p>

straipsniui, t.y. „puoselėti asmens dvasines ir fizines galias, padėti tvirtus dorovės ir sveikos gyvensenos pagrindus, ugdyti jo intelektą, sudarant sąlygas individualybės plėtotei.“

Pagal Lietuvos švietimo koncepciją ikimokyklinio ugdymo uždavinys – „skatinti vaiko savarankiškumą, iniciatyvą, kūrybiškumą bei saugoti ir stiprinti vaiko sveikatą“. Įgyvendinant keliamus švietimui uždavinius, būtina užtikrinti ugdymo kokybę, kurią sąlygoja Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, išsilavinimo standartai, Kybartų vaikų lopšelio-darželio programa „Metų žingsneliai“, intelektualiniai ištekliai.

### Ekonominiai veiksniai

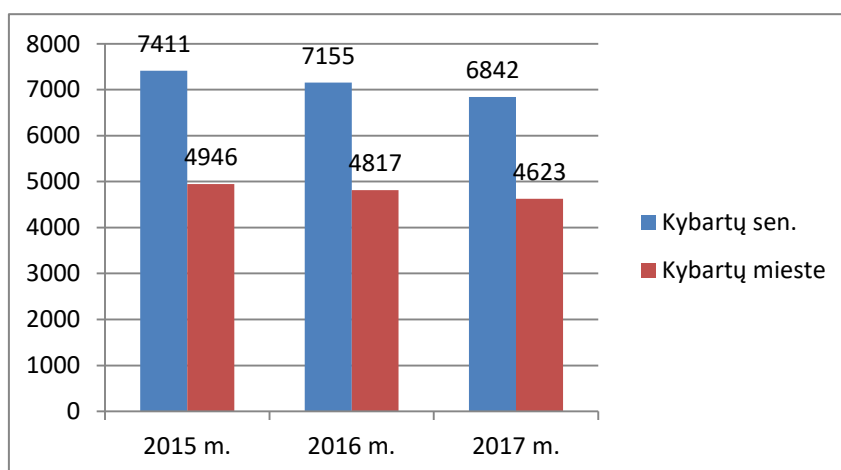
Kybartai yra pasienio miestelis, besiribojantis su Kaliningrado sritimi, tai byloja tiek geležinkelio, tiek kelio posto muitinė, atitinkanti Europos standartus. Per Kybartus kasdien pravažiuoja daug užsieniečių. Kybartai yra pasieniečių, muitininkų ir mokytojų miestas. Be minėtų 2-jų muitinių yra: darželis-mokykla „Ažuoliukas“, „Saulės“ progimnazija, Kybartų K. Donelaičio gimnazija, Kybartų specialioji „Rasos“ mokykla, Kybartų vaikų globos namai. Su jomis pasirašytos bendradarbiavimo sutartys, vyksta kultūrinis, metodinis bendradarbiavimas. Kybartuose gausu prekybos centrų ir privačių parduotuvių. Taip miestelėnai užsidirba pajamas pragyvenimui.

Kokybišką įstaigos veiklą taip pat sąlygoja Lietuvos valstybės biudžetas, mokinio krepšelio skaičiavimo metodika, Vilkaviškio rajono savivaldybės biudžetas, taip pat lopšelio-darželio vadovybės gebėjimas paskirstyti lėšas, gautas pagal mokinio krepšelio skaičiavimo metodiką. Labai svarbu, kad bendruomenė dalyvautų įvairiuose finansuojamuose projektuose, būtų gauta socialinių partnerių parama, gautos lėšos efektyviai panaudojamos.

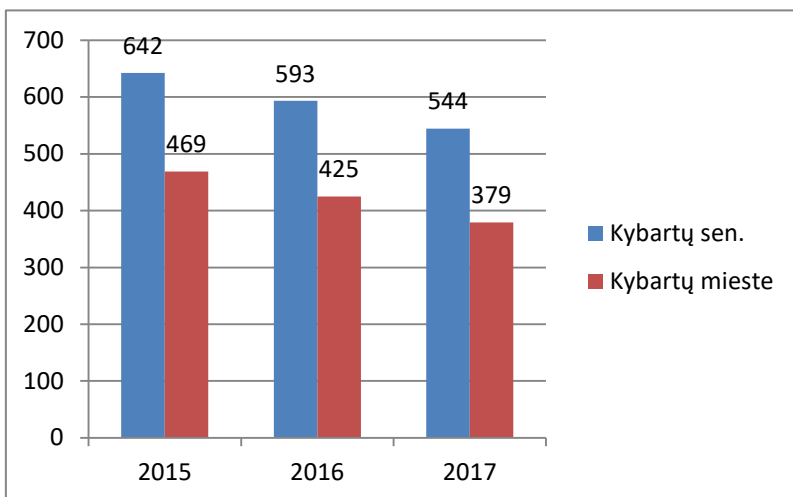
Metai Lėšų šaltiniai	2015 m.	2016 m.	2017 m.
0,35 Eur	3515.50	5140.99	4981.55
2 %	602.39	846.16	795.86
MK	84210.00	101100.00	105125.00
Projekto lėšos	-	270.00	145.20

### Socialiniai veiksniai

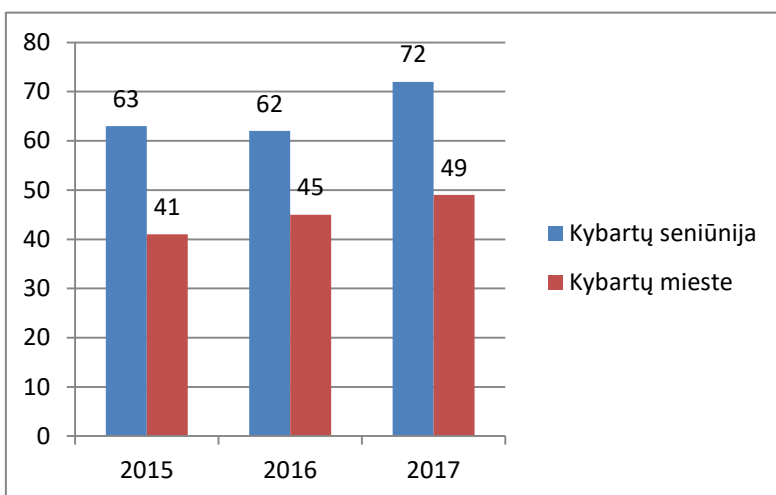
Bendra Lietuvos ekonominė padėtis lemia ir mūsų miestelio socialinius veiksnius. Augant bedarbystei didėja emigracija, ženkliai sumažėjo gyventojų. Pagal statistinius duomenis Kybartų seniūnijoje gyventojų kasmet mažėja:



Darbo biržoje užsiregistravę Kybartų seniūnijoje gyvenančių darbingo amžiaus žmonių:



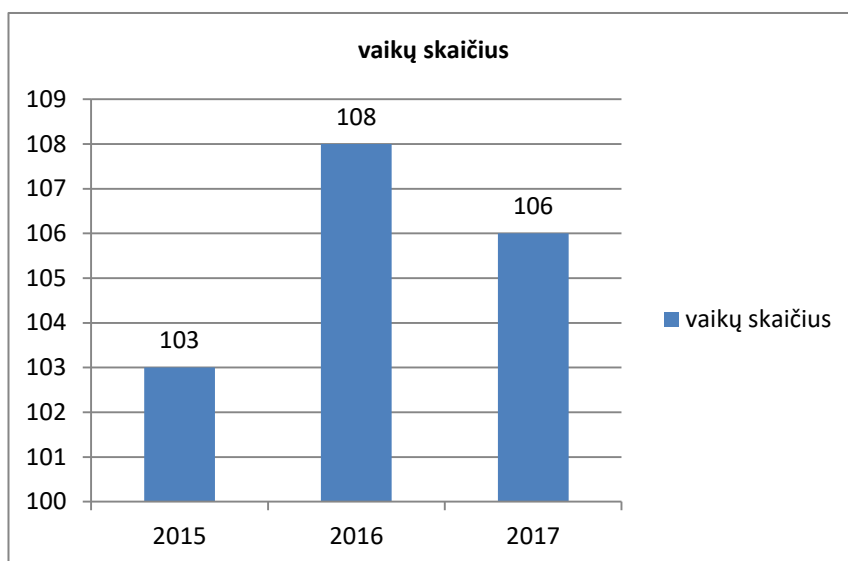
Dėl nedarbo didėja emigracija į užsienį, kartu su tėvais išvyksta ir vaikai. Mažėja gimstamumas, daugėja vaikų, augančių nepilnose šeimose. Vaikų gimstamumas:



Šeimos priverstos prašyti socialinės pagalbos. Neretai tai tampa vieninteliu pragyvenimo šaltiniu. Tokioms šeimoms už darželio lankymą mokėti nereikia. Atsiranda socialiai remtinų šeimų vaikų, be priežasties nelankančių darželio, nukenčia jų ugdymas. Galime pasidžiaugti, kad mūsų įstaigą pradėjo lankyti ir romų tautybės vaikai. Romų tautybės vaikų integracija į lietuvių bendruomenę padės jiems lengviau adaptuotis mokykloje ir visuomenėje. Lopšelių-darželių lanko socialiai remtinų, nepilnų, daugiavaikių šeimų vaikai. Šeimų, gaunančių socialinę pagalbą sumažėjo. (žr. lentelę):

Metai	Daugiavaikių šeimų vaikai	Vienas iš tėvų dirba užsienyje	Socialiai remtinų šeimų vaikai	Romų tautybės vaikai	Nemokamą maitinimą gaunantys priešmokyklinio a. vaikai
2015	23	4	12	-	7
2016	32	24	7	2	6
2017	25	2	9	2	5

Ikimokyklinio amžiaus vaikų kaita mokykloje per praėjusį laikotarpį:



#### **Vidiniai aplinkos veiksniai:**

##### **Teisiniai veiksniai**

Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelis-darželis „Kregždutė“, kodas 190480219, yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, savininkas – Vilkaviškio rajono savivaldybė, klasifikatoriaus kodas 111107759. Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilkaviškio rajono savivaldybės taryba. Lopšelis-darželis yra viešas juridinis asmuo, veikiantis kaip biudžetinė įstaiga, turintis savo antspaudą su savivaldybės herbu ir įstaigos pavadinimu, atsiskaitomąją ir kitas sąskaitas LR įregistruotuose bankuose, atributiką. Lopšelis-darželis nėra PVM mokėtojas, turi paramos gavėjo statusą.

Mokykla dirba vadovaudamasis Lietuvos Respublikos įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilkaviškio rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės mero potvarkiais, Savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, Vilkaviškio švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymais, Kybartų vaikų lopšelio-darželio „Kregždutė“ nuostatais, strateginiu ir metiniais veiklos planais, ikimokyklinio ugdymo programa, darbo tvarkos taisyklėmis, darželio savivaldos institucijų, komisijų, darbo grupių nutarimais.

#### **Organizacinė struktūra**

Vilkaviškio r. Kybartų vaikų lopšelis-darželis pradėjo veiklą 1988m. Šiuo metu lopšelyje-darželyje veikia 6 grupės, kuriose ugdoma ikimokyklinio (nuo 1,5 iki 6 metų) ir priešmokyklinio (nuo 5 iki 7 metų) amžiaus vaikai. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 7 straipsnio 3 dalyje įtvirtinta nuostata, kad ikimokyklinis ugdymas teikiamas vaikui nuo 1 iki 5 (arba 6) metų. Priešmokyklinis ugdymas nuo 2016 metų yra privalomas. Nuo 2018 m. vasario 1 d. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. 1-1489 8,9, ir 47 straipsnių (pakeitimas priimtas 2017 m. gruodžio 19 d. Nr. XXII-926) 8 straipsnio 3 dalis nustato, kad priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne anksčiau nei vaikui (tais kalendoriniais metais) sueina 5 metai. Tėvai turi teisę kreiptis į pedagoginę psichologinę ar švietimo pagalbos tarnybą, dėl 5 metų vaiko brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinimo. Vertinimas atliekamas konsultavimo tikslais, galutinį sprendimą priima tėvai ar globėjai.

Mokyklos organizacinę struktūrą ir etatų sąrašą tvirtina direktorius pagal steigėjo patvirtintus etatų normatyvus ir asignavimus darbo užmokesčio fondui.

Lopšelio-darželio darbą organizuoja ir jai vadovauja direktorius. Ugdymo procesą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Finansų-ūkio operacijų teisėtumą, valstybės lėšų naudojimą įstatymų nustatyta tvarka ir tinkamą dokumentų įforminimo kontrolę užtikrina vyriausiasis buhalteris. Ūkvedys atsakingas už pastato, patalpų eksploatavimą, priežiūrą, nematerialiojo, materialiojo ilgalaikio bei trumpalaikio turto apskaitą, priežiūrą, priešgaisrinę saugą.

Sveikatos ir maitinimo organizavimo specialistas rengia mitybos ir maitinimo žiniaraščius, perspektyvinį meniu ir kt. Vaikų higienos įgūdžius formuoja ir šviečiamąją prevencinę veiklą organizuoja bei įgyvendina Vilkaviškio rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistas.

Mokykloje veikia šios savivaldos institucijos:

- Įstaigos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti mokytojus, ugdytinių tėvus (globėjus) ir nepedagoginius darbuotojus demokratiniam lopšelio-darželio valdymui, svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams, aktualiems klausimams spręsti. Tarybą sudaro 9 nariai;
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija pagrindiniams mokytojų profesiniams, bendriesiems bei ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi darželyje dirbantys pedagogai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai;
- Metodinė grupė – išrinkta ir aprobuota pedagogų tarybos posėdyje, patvirtinta direktoriaus įsakymu, sudaryta iš metodikos būrelio, padeda efektyviai organizuoti ugdymo procesą ir įgyvendinti ugdymo uždavinius.
- Darbo taryba

**Lopšelyje-darželyje nuolat veikia komisijos:**

- Vaiko gerovės;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos;
- Metinės turto inventorizacijos.

### **Žmonių ištekliai**

Įstaigoje yra 28,46 etatai, dirba 30 darbuotojų, iš jų – 15 pedagogų, ir 15 aptarnaujančio personalo darbuotojų.

Aukštąjį išsilavinimą įgiję 9, aukštesnįjį – 6 pedagogai.

Vienuolika pedagogų įgiję vyresniųjų auklėtojų kvalifikacines kategorijas, socialinis pedagogas – vyresniojo socialinio pedagogo kvalifikacinę kategoriją, direktorė ir direktorės pavaduotoja ugdymui – antrą vadybinę kategoriją.

Pedagogų amžiaus lentelė:

Amžius metais	Pedagogų skaičius
30-35 m.	-
36-40 m.	<b>1</b>
41-45 m.	<b>2</b>
46-50 m.	<b>5</b>
51-55 m.	<b>5</b>
56-60 m.	<b>2</b>

Lopšelyje-darželyje ugdomi 106 vaikai. Su ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių tėvais yra sudaromos sutartys. Nustatyta tvarka moka mokesť už vaiko išlaikymą darželyje. Tėvai turi teisę dalyvauti įstaigos savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo(si) procese. Jiems teikiama informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą. Švietimo pagalbą teikia socialinis pedagogas ir logopedas, todėl gerėja pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams bei pagalba tėvams. Nuo 2014 m. tėvų pageidavimu veikia dailės ir šokių būreliai, kuriuose atsiskleidžia vaikų kūrybiškumas ir saviraiška.

**Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Kiekvienoje grupėje ir kabinetuose yra kompiuteriai su spausdintuvais ir internetas. Informacinės technologijos vis dažniau naudojamos ugdymo(si) procese. Nuolat naujinama darželio internetinė svetainė, adresas: [www.kybartukregzdute.lt](http://www.kybartukregzdute.lt)

Lopšelyje-darželyje „Kregždutė“ sudarytos sąlygos naudotis telefoniniu ryšiu, internetu, kompiuteriais, projektoriumi, spausdintuvais, kopijavimo aparatais, fotoaparatu, video kamera. Informacija perduodama el. paštu, internetu, žodžiu ir pateikiama informaciniuose stenduose. Sudarytos paslaugų sutartys su: AB „Telia“ – telefono ryšys ir internetas, internetinę svetainę sukūrė A. Chilman individuali veikla „Pigūs tinklapiai“.

### **Planavimo sistema**

Lopšelis-darželis „Kregždutė“ savo veiklą planuoja rengdamas:

- Strateginį veiklos planą (trejiems metams);
- Metinį veiklos planą;
- Mėnesio veiklos planą;
- Metodinės grupės veiklos planą;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos planą;
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių pedagogų ir specialistų planus;
- Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisijos programą;
- Ikimokyklinio ugdymo programą „Metų žingsneliai“;
- Metinius biudžeto programų sąmatų projektus.

Planai ir programos derinami, siekiant dermės tarp parengtų planų tikslų ir uždavinių, siejami su bendraisiais darželio prioritetais. 2017-2019 m. strateginis veiklos planas dera su Vilkaviškio rajono savivaldybės strateginiu veiklos planu. Įgyvendinant pastarojo programą 03. „Žinių visuomenės plėtros programa“, numatytas tikslas – kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinant ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę našta“.

Pedagogai veiklos planavimui naudojami mokytojų taryboje, metodinėse grupėse aptartomis ir bendru susitarimu priimtomis planavimo formomis.

Ikimokyklinis ugdymas vyksta pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Metų žingsneliai“. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą“, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V - 779.

### **Pagal mokyklos įsivertinimą, nustatytos veiklos stipriosios ir tobulintinos pusės:**

#### **Privalumai**

- Mokyklos pasiekimai ir pažanga (1.2.2.)
- Ugdymo(si) tikslai (2.1.1.)
- Aplinkų bendrakūra (3.1.3.)
- Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.)

#### **Trūkumai**

- Asmenybės tapsmas (1.1.1.)
- Mokymasis (2.3.1.)
- Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.)
- Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2.)

#### **Tobulintinos sritys**

- Asmenybės tapsmas (1.1.1.)
- Mokymasis ne mokykloje (3.2.1.)
- Bendradarbiavimas su tėvais (4.2.2.)

### **SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:**

#### **Stiprybės**

- Visose grupėse ir kabinetuose įrengti kompiuteriai su interneto prieiga (vaikų ugdymui(si) ir informacijos sklaidai).

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjantis atestuotų bei kvalifikuotų pedagogų skaičius.</li> <li>• Švietimui skirtų lėšų tikslinis panaudojimas.</li> <li>• Socializacijos, gabių vaikų, prevencijos programų vykdymas.</li> <li>• Susiformavusios tradicijos bei bendruomenės įtraukimas į tradicijų puoselėjimą.</li> </ul>
<b>Silpnybės</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psichologo trūkumas.</li> <li>• Iš dalies pasyvus dalyvavimas ES programose, neišvystyta projektinė veikla, gebėjimų trūkumas.</li> <li>• Nepakankamai glaudus bendradarbiavimas tarp šeimos ir mokyklos.</li> <li>• Nėra etatinio kompiuterių priežiūros specialisto.</li> <li>• Nevisas personalas turi pakankamus informacinių komunikacinių technologijų valdymo įgūdžius.</li> <li>• Netinkamos sąlygos sportavimui – pasenusi salės grindų danga.</li> </ul>
<b>Galimybės</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktyvus įstaigos dalyvavimas įvairiose ugdymo programose ir projektuose.</li> <li>• Kvalifikacijos kėlimo, seminarų, mokymų organizavimas.</li> <li>• Tėvų įtraukimas į veiklą.</li> <li>• Informacinių technologijų veiksmingas naudojimas ugdymo procese.</li> <li>• Ugdymas(is) netradicinėse aplinkose.</li> <li>• Keisti lopšelio-darželio grupių struktūrą, atsižvelgiant į tėvų poreikius, teikti papildomas paslaugas (ankstyvojo ugdymo).</li> </ul>
<b>Grėsmės</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mažėjantis ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius.</li> <li>• Išaugęs vaikų su specialiais poreikiais skaičius.</li> <li>• Didelis nedarbo lygis Kybartų seniūnijoje.</li> <li>• Aktyvios visuomenės dalies, jaunimo emigracija į užsienį.</li> <li>• Pedagogų amžiaus senėjimas.</li> </ul>

<b>Vilkaviškio rajono savivaldybės 2017–2019 metų strateginio veiklos plano tikslo pavadinimas</b> Kurti iniciatyvią visuomenę, užtikrinti ugdymo programų įvairovę ir diegti pažangų kokybišką valdymą, mažinant administracinę našta.	<b>Kodas</b>   <b>3</b>
<b>Strateginio tikslo aprašymas</b> Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas. Todėl švietimo politika ir sutelkia švietimo bendruomenę nuolat kryptingai lavintis siekiant asmeninės ir šalies sėkmės, užtikrinant lygias galimybes. Numatomos veiklos kryptys – turinti mokymosi aplinką, plėsti mokyklos veiklos įvairovę, ypač kultūrinės saviraiškos, kūrybingumo, lyderystės. Geroje mokykloje svarbi kiekvienos asmenybės ūgtis – vaiko savivoka ir savivertė, pasiekimai bei daroma pažanga. Mokykloje gyvenimas ir ugdymas(is) susilieja, persipinantis veikloms, joms skirtoms erdvėms, laiko organizavimui ir patirtims. Skatinama ugdytinių saviraiška, aktyvus dalyvavimas įvairiuose projektuose, renginiuose, kurių metu lavinami vaikų mąstymo, kūrybiškumo, elgesio, bendravimo įgūdžiai. Mokykloje puoselėjamos pozityvios vertybės, skatinamas sveikas gyvenimo būdas. Ugdytiniai jaučiasi emociškai saugūs, jų idėjos išklausomos ir gerbiamos. Siekiama, kad ugdymas būtų skirtas tikslingam ir tęstiniam įvairaus amžiaus vaikų prigimtinių galių, įvairių gebėjimų, polinkių atskleidimui, saviraiškos poreikių, pažintinių interesų tenkinimui, kūrybiškumo plėtojimui, kultūrinių vertybių puoselėjimui.	
<b>Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa(-os)</b> <b>Žinių visuomenės plėtros programa</b> Vilkaviškio rajono savivaldybės 2011–2018 metų plėtros strateginiame plane numatyta	

įgyvendinti priemonės, susijusios su Žinių visuomenės plėtros programa:

1.1. Tikslas: Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę, gerinti infrastruktūrą ir sudaryti sąlygas informacinės žinių visuomenės plėtros tęstinumui rajone.

1.1.1. Uždavinys: gerinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę užtikrinančias sąlygas švietimo įstaigose.

1.1.2. Uždavinys: Plėsti neformalaus ugdymo ir suaugusiųjų švietimo bei mokymosi galimybes.

1.1.3. Uždavinys: Skatinti žinių visuomenės plėtrą rajone.

**Mokyklos strateginio tikslo pavadinimas**

**kodas**

**Stiprinti bendruomeniškumą, siekiant vaiko ugdymosi pažangos**

**3.1.**

**Strateginio tikslo aprašymas**

Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos vienas iš strateginių tikslų yra „pasiekti tokių pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai...“

Vilkaviškio r. savivaldybės prioritetas – „užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę“ (Vilkaviškio rajono savivaldybės 2016-2018 metų strateginis veiklos planas).

Siekiant vaiko ugdymosi pažangos svarbus glaudus bendradarbiavimas su tėvais bei su socialiniais partneriais (pedagoginėmis psichologinėmis tarnybomis, vaiko teisių organizacijomis). Nepaprastai svarbus ikimokyklinio ugdymo kokybės kriterijus yra ikimokyklinio ugdymo bei priešmokyklinio ugdymo programos vykdytojų ir artimiausios aplinkos ryšio kokybė: nuolatinis bendravimas su tėvais dėl vaiko pažangos, aktyvus tėvų įtraukimas į ikimokyklinio ugdymo įstaigos veiklą. Taip pat svarbu bendradarbiauti su pradinių klasių mokytojais. Auklėtojas dalinasi informacija apie vaiko ugdymosi pasiekimus, pažangą bei problemas su ugdymo proceso dalyviais bei tėvais. Tikslingas, bet konfidencialus, ne perteklinis keitimasis informacija padeda telkti ugdytojų komandą vaiko ugdymo kokybei gerinti, siekti ugdymo proceso dialogiškumo. Vaiko sėkmė rūpi visiems: pačiam vaikui ir jo tėvams, auklėtojoms, įstaigoje dirbantiems specialistams, administracijai ir t.t.

**Įgyvendinant šį strateginį tikslą keliami uždaviniai:**

1. **Užtikrinti veiksmingą kokybišką ugdymą(-si).**
2. **Kurti saugią ugdymo(si) aplinką.**
3. **Įtraukti tėvus į ugdymo procesą, siekiant ugdymo kokybės**

**1. Uždavinys:**

**Užtikrinti veiksmingą kokybišką ugdymą(-si)**

**Uždavinio įgyvendinimo priemonės**

Ikimokyklinėje ugdymo įstaigoje ugdymo kokybės rodikliai suvokiami veiklą organizuojant ir vertinant vadovaujantis šiais teisės aktais (dokumentais): Ikimokyklinio ugdymo programa „Metų žingsneliai“ ir „Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa“, Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21, Nr. V-1308), Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016-03-29, Nr. 267).

Didelę reikšmę kokybiškam ugdymui(-si) turi ikimokyklinio ugdymo auklėtojų ir kitų specialistų aukšta kvalifikacija, šiuolaikinius vaiko ugdymosi reikalavimus atitinkanti įstaigos ikimokyklinio ugdymo bei priešmokyklinio ugdymo programų kokybiškas įgyvendinimas, sukurtos geros ugdymosi vaikams sąlygos bei įstaigos atvirumas tėvams ir bendruomenei. Svarbu, kad visa bendruomenė kuria saugią ir rūpestingą aplinką, laikosi susitarimų. Mokykloje vyrauja pozityvi emocija ir kūrybiškumas.

Svarbiausia:

1. Ugdytinių saviraiškos ir kūrybiškumo poreikio tenkinimas.
2. Etnokultūros, tautinės savimonės, pilietiškumo puoselėjimas.
3. Refleksyvus mokymasis.
4. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas.
5. C lygio personalo darbuotojų vertinimas.

**Numatomi rezultatai**

Vaikų augimo ir raidos žinios yra pagrindas pedagogams dirbant su vaikais. Ikimokyklinis vaikų



amžius yra ypatingas. Šiuo gyvenimo tarpsniu jie pradeda patikėti kitais žmonėmis, įgauna savarankiškumo ir savikontrolės, mokosi perimti iniciatyvą ir įsitvirtinti socialiai priimtinais būdais.

Mokykloje sudaromos sąlygos vaikų kūrybiškumui ir saviraiškai. Vaikai yra smalsūs pasaulio tyrinėtojai ir eksperimentuoja su savo aplinka, norėdami sužinoti, kas vyksta, kai jie bendrauja su kitais žmonėmis, išbando daiktus ir medžiagas. Svarbu netrukdyti vaikams smalsauti, ieškoti, kurti. Veikia vokalo, dailės, šokių studijos, taip pat futbolo treniruotės. Už mokestį vaikai lanko anglų kalbos pamokėles bei krepšinio treniruotes.

Įvairių veiklų, švenčių metu ugdomas vaiko suvokimas apie etnokultūrą, tautinį identitetą. Vaikai aktyviai, prasmingai dalyvauja įvairiose etninėse veiklose, tradiciniuose liaudies renginiuose, šventėse. Geba pritaikyti dainuojamosios, pasakojamosios, smulkiosios tautosakos elementus žaidimuose, kasdieninėje veikloje. Savo etnokultūros patirtį atskleidžia dailėje, savitą kūrybinę raišką praturtina tautiniais meno elementais. Ugdytiniai dalyvauja renginiuose, prisideda prie tradicijų puoselėjimo.

Pedagogai dalinasi gerąja patirtimi, stebėdami vieni kitų veiklą, reflektuoja. „Refleksija – procesas, kai atkreipiamas dėmesys į išgyventą patirtį, apimančią mintis, jausmus ir veiksmus, sukuriant ir konceptualizuojant naujas prasmes“. (R. Bubnys). Patirties reflektavimas yra mokymosi esmė. Pedagogai supranta mokymosi visą gyvenimą vertę ir turi nuostatą nuolat mokytis.

Mokslo metų pabaigoje pedagogai įsivertina savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, savianalize apibendrina rezultatus ir aptaria su kolegomis metodinėje grupėje. Atsižvelgdami į įsivertinimo rezultatus planuoja profesinį tobulėjimą. Domisi švietimo kaitos naujovėmis, jas įgyvendina atsižvelgdami į kontekstą.

Darbuotojai vertinami kartą metuose. Numatomos užduotys, jos atliekamos ir vertinamos darbuotojo bei darbdavio.

## **2. Uždavinys:**

### **Kurti saugią ugdymo(si) aplinką.**

#### **Uždavinio įgyvendinimo priemonės**

Pagal „Geros mokyklos koncepcijos“ ugdymo(si) aplinka – dinamiška, atvira ir funkcionali, stimuliuojanti ugdymąsi, skatinanti mąstymą, kūrybiškumą. Atsižvelgus į bendruomenės reikmes, vaikų ugdymo(si) poreikius ir interesus kuriamos įvairios erdvės, kuriose atsiskleidžia vaikų saviraiška, kurios skatina problemų sprendimą, ugdomos bendrosios kompetencijos. Žaisdami lauke vaikai gali tyrinėti, kurti, bendrauti. Ugdytiniai prisideda prie mokyklos aplinkos kūrimo savo idėjomis ir darbais, dalyvauja kuriant aplinką, kurioje jiems gera, įdomu ir smagu būti.

Svarbiausia:

1. Sukurtos lauko edukacinės erdvės.
2. Atnaujinta: sporto salės grindys, žaidimo aikštelių įrenginiai, futbolo aikštės danga.
3. Puoselėjamos socialinė ir emocinė kompetencijos.
4. Įsteigtas psichologo etatas.

#### **Numatomi rezultatai**

Atnaujinamos lauko žaidimų aikštelės, kuriamos edukacinės erdvės. Ugdymo(si) aplinka suprantama kaip fizinė ir didaktinė, psichologinė, organizacinė. Ugdymo(si) aplinka atitinka vaiko raidos poreikius. Ji suteikia galimybę jaustis saugiai ir patogiai visiems vaikams, tarp jų ir tiems, kurie turi ypatingų poreikių, todėl visiems ugdytiniams sudaromos sąlygos tapti savimi pasitikinčiais. Aplinkos pritaikytos įvairiems ugdymo organizavimo būdams; kuriamos dalyvaujant vaikams, jų tėvams (globėjams), pedagogams. Labai svarbus ugdymo(si) aplinkų kūrimo ir ugdymo ryšys.

Siekama, kad ugdymosi aplinka būtų saugi. Kadangi glaudžiai bendradarbiaujame su Kybartų „Sveikatos“ klubu, vyresnieji ugdytiniai lanko futbolo treniruotes, todėl įruožta saugi danga futbolo aikštelei. Taip pat atnaujinta salės grindų danga.

Ypatingą dėmesį skiriame socialiniam emociniam ugdymui. Priešmokyklinio ugdymo grupėse į ugdymą integruojamos socialinės ir emocinės programos „Žipio draugai“ bei „Laikas kartu“. Be to parengta socialinių ir emocinių įgūdžių programa „Aš ir mes“, kuri integruojama į ugdymą ikimokyklinio ugdymo grupėse. Organizuojami prevenciniai renginiai, projektai, pilietiškumo akcijos.

Įsteigtas psichologo etatas, įrengtas psichologo kabinetas, aprūpinta ugdymo priemonėmis.

## **3. Uždavinys:**

### **Įtraukti tėvus į ugdymo procesą, siekiant ugdymo kokybės.**

#### **Uždavinio įgyvendinimo priemonės**

Bendradarbiavimas – tai darbas kartu, sujungus intelektines jėgas, pagalba vienas kitam, bendras problemos sprendimas ir bendras sprendimo priėmimas. Visiems tėvams svarbu ugdymo įstaigos aplinkos saugumas, pasitikėjimas darbuotojais, vaiko poreikių tenkinimas.

Svarbiausia:

1. Bendravimo būdų su šeima taikymas.
2. Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo aptarimas su tėvais.

### **Numatomi rezultatai**

Tėvai – svarbiausi vaikų ugdytojai. Jie atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą, dalyvauja vaiko ugdymo procese kaip partneriai. Įstaigoje pripažįstami ir gerbiami šeimų kultūriniai ir socialiniai skirtumai. Šeima dalyvauja įvairiuose projektuose, ugdymo procese. Informacija apie įstaigoje vykstančius renginius, projektus parodas, akcijas, vykdomas programas skleidžiama interneto svetainėje [www.kybartukregzdute.lt](http://www.kybartukregzdute.lt) bei Facebook paskyroje. Tėvams rengiami lankstinukai, aktualiais klausimais apie sveiką gyvenimo būdą, psichologinę vaikų sveikatą, vaiko raidą ir pan. Bendradarbiavimo su šeima kokybiškos sąveikos strategijos padeda įgyvendinti šeimos ir pedagogo lūkesčius dėl vaiko ugdymosi.

Su tėvais tariamasi dėl jų vaikų ugdymo tikslų, ugdymosi rezultatų, turinio, ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiama į jų lūkesčius bei individualias vaikų galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. Vaikų pasiekimų aprašas padeda užtikrinti tęstinumą bei dermę tarp ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo bei tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo. Tėvai su pedagogu aptaria vaiko pasiekimus ir pažangą.

**Programų Nr. 1 ir Nr. 2 lėšų poreikis (asignavimai) ir numatomi finansavimo šaltiniai  
208-2020 metų (eurais)**

<b>Ekonominės klasifikacijos grupės</b>	<b>2018 m. patvirtinta Vilkaviškio r. savivaldybės taryboje</b>	<b>Projektas 2019 m.</b>	<b>Projektas 2020 m.</b>
<b>1. Iš viso asignavimų:</b>	<b>324619</b>	<b>325400</b>	<b>341500</b>
1.1. Išlaidoms:	324619	325400	341500
1.1.1. iš jų darbo užmokesčiui	205800	216000	226000
1.2. Turtui įsigyti			
<b>2. Finansavimo šaltiniai</b>	<b>323819</b>	<b>323200</b>	<b>339300</b>
2.1. Savivaldybės biudžetas:	323819	323200	339300
2.1.1. iš jo: valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija VB	102600	102500	107600
2.1.2. savivaldybės funkcijoms skirti asignavimai	194000	198700	208600
2.1.3. pajamos už suteiktas paslaugas	27219	22000	23100
<b>2.2. Kiti šaltiniai:</b>	<b>800</b>	<b>2200</b>	<b>2200</b>
2.2.1. 2% parama			
2.2.2. skolintos lėšos			
2.2.3. tėvų įnašai ir rėmėjų lėšos			
2.2.4. projektinė veikla			
2.2.5. LR ŠMM			
2.2.6. rėmėjų lėšos			
2.2.7. valstybės dotacija			